

Planificação Anual

Disciplina: Ciências Naturais

6º Ano

Ano Letivo : 2019/2020

| Organizador Domínio | AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (Exemplos de ações a desenvolver na disci- plina) | Descritores do Perfil dos Alunos | Aulas Previstas |
|---|---|---|--|------------------------|
| <p>I Processos vitais co- muns aos seres vivos</p> <p>1. Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura • Conhecer o processo digestivo do ser humano • Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo humano • Compreender a relação existente entre a respiração externa e a respiração celular • Compreender a importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas • Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano • Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano • Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano • Conhecer o papel da pele na função excretora humana | <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar e articular de forma consciente e com rigor conhecimentos (incluindo de outras áreas do saber); - Selecionar informação pertinente (em fontes diversificadas); - Organizar de forma sistematizada a leitura e estudo autónomo; - Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados (recorrendo a conhecimentos prévios e aplicando conhecimentos a novas situações); - Desenvolver tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - Apresentar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - Criar um objeto, texto ou solução face a um desafio (construção de modelos explicativos); - Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (ex.: imagens, modelos, gráficos, tabelas, texto); - Criar soluções estéticas criativas e pessoais. | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> | <p>38</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>2. Transmissão de vida: reprodução no ser humano</p> <p>3. Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas</p> <p>4. Transmissão de vida: reprodução nas plantas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a puberdade como uma fase do crescimento humano • Conhecer os sistemas reprodutores humanos • Compreender o processo da reprodução humana <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas • Compreender a importância das plantas como fonte de nutriente, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o mecanismo de reprodução das plantas com semente | <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar de forma sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - Incentivar a procura e o aprofundamento de informação; - Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar diferenças de características, crenças ou opiniões; - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de organização (ex.: construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - Desenvolver o estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do</p> | <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> | <p style="text-align: center;">36</p> |
| <p>II Agressões do meio e integridade do organismo</p> <p>1. Microrganismos</p> <p>2. Higiene e problemas sociais</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o papel dos microrganismos para o ser humano • Compreender as agressões causadas por alguns agentes patogénicos <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana | <p>Promover estratégias que impliquem por parte do</p> | | <p style="text-align: center;">21</p> |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|-----------|
| | | <p>aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber questionar uma situação; - Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver ações de resposta, apresentação e iniciativa; - Desenvolver ações de questionamento organizado. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar autoanálise; - Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - Fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações; - Apoiar atuações úteis para outros (trabalho colaborativo). <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - Organizar e realizar autonomamente tarefas; - Assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar em ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - Assumir uma posição perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; | | |
| Total | | | | 95 |