

**Educação Moral e Religiosa Católica
Planificações 2º ciclo**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA FLOR

DISCIPLINA - EMRC

5.º ANO – CONTA COMIGO!

PLANIFICAÇÃO ANUAL

2019/2020

TEMAS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS METAS ADICIONAIS (UTILIZAR A COR AZUL OU ROSA PARA AS DIFERENCIAR DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
UL 1 Viver juntos	Mudar faz parte da vida; Os grupos a que pertença; Deus estabelece uma aliança com a Humanidade; A aliança, condição facilitadora da relação entre as partes.	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; - Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; - Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; - Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; - Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. <p>Criativo (A,C,D,H) Indagador/Investigador (C,D,FI) Respeitador da diferença/do outro (A,B,D,E,F,H) Questionador (A,F,I) Participativo/colaborador (A,B,C,D,E,F,H,I) Responsável/autónomo (C,D,E,F,I) Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p>	<p>Dinâmicas de Apresentação</p> <p>Diálogo vertical e Horizontal</p> <p>Debates</p> <p>Análise e exploração de textos do manual e outros</p> <p>Visualização e análise de audiovisuais</p> <p>Análise de situações concretas do quotidiano</p> <p>Trabalhos de grupo,</p>	1º Período

			pares e/ou individual	
UL 2 Advento e Natal	Vem aí o Natal!; Deus, a grande esperança de Israel; Jesus, a nova aliança de Deus com a Humanidade; A Advento: tempo de espera e esperança; Jesus, Deus conosco na história; A esperança cristã.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; - Identificar as figuras do Advento e Natal; - Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; - Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; - Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; - Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,I) Criativo (A,C,D,H) Indagador/Investigador (C,D,FI) Criativo (A,C,D,H) Indagador/Investigador (C,D,FI)</p>	Trabalho de Pesquisa Elaboração de Murais Exercícios de consolidação de conhecimentos Grelhas de Observação direta: assiduidade, pontualidade, empenho, participação, atitudes e valores Portfólio de aprendizagens	1º e 2º Períodos
UL 3 A Família, Comunidade de Amor	A família; O valor e missão da família; O projeto de Deus para a família na mensagem bíblica; Comunhão de pessoas que vivem no amor; Participação e corresponsabilidade na vida em família; O lugar dos mais velhos em ambiente familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as funções da família; - Reconhecer a família como projeto de vida; - Interpretar o projeto cristão para a família; - Assumir valores e gestos do amor na vida familiar <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) Crítico/Analítico (A,B,C,D) Indagador/Investigador (C,D,FI) Questionador (A,F,I) Participativo/Colaborador (A,B,C,D,E,F,H,I) Responsável/autónomo (C,D,E,F,I)</p>	Ficha de autoavaliação	2º Período

<p>UL 4 Construir a Fraternidade</p>	<p>Significado de fraternidade; Somos irmãos; O amor universal de Deus; A vida em comunidade dos primeiros cristãos; As fragilidades e ameaças à fraternidade; A mensagem cristã sobre o perdão; Construir um mundo fraterno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; - Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; - Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; - Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; - Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; - Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,I) Criativo (A,C,D,H) Indagador/Investigador (C,D,FI) Participativo/Colaborador (A,B,C,D,E,F,H,I) Respeitador da diferença/do outro (A,B,D,E,F,H) Questionador (A,F,I) Responsável/autónomo (C,D,E,F,I) Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p>		<p>3º Período</p>
---	---	---	--	-------------------

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina. Assim sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica o currículo desenvolve-se em espiral, sendo os conhecimentos, as capacidades e as atitudes trabalhados com maior profundidade ao longo do tempo, na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta forma de organizar as aprendizagens, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que a frequentam de forma descontínua atingir as metas, adquirindo as capacidades e desenvolvendo os valores propostos para o ano de escolaridade respetivo.

No que respeita a esta faixa etária do 5º ano de escolaridade, começa a desenvolver-se uma crescente consciência de si e a percepção que existe uma diferenciação entre capacidades e fragilidades. A família permanece importante, mas os amigos ganham maior relevância. Assim propõe-se ajudar o aluno, numa pedagogia diferenciada, a ter uma maior sensibilidade para a vida social, ainda que existam dificuldades na aceitação de regras e das diferenças. Assim, o aluno tem que descobrir e reconhecer a importância de participar competentemente no mundo que o rodeia. As Aprendizagens Essenciais definidas incidem na abordagem sobre: o Viver juntos; Advento e Natal; A Família, comunidade de Amor; Construir a Fraternidade.

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa, ao longo do 5º ano do ensino básico, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica e transversais a várias unidades letivas e anos de escolaridade:

Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I);

Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);

Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);

Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);

Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);

Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

A – Linguagens e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

**Educação Moral e Religiosa Católica
Planificações 2º ciclo**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA FLOR

DISCIPLINA - EMRC

6.º ANO – ESTOU CONTIGO!

PLANIFICAÇÃO ANUAL

2018/2019

TEMAS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS METAS ADICIONAIS (UTILIZAR A COR AZUL OU ROSA PARA AS DIFERENCIAR DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
UL 1 A Pessoa Humana	<p>Quem é a Pessoa; Dimensões da Pessoa Humana; Nascemos para ser felizes; Direitos e deveres da Pessoa Humana; Organizações de apoio à Pessoa; Deus estabelece com o Homem uma relação pessoal; «Ser Pessoa» e dar condições para que todos sejam «Pessoas».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia; - Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa; - Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano; - Interpretar o conceito de dignidade humana; - Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana; - Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança. <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Dinâmicas de Apresentação</p> <p>Diálogo vertical e Horizontal</p> <p>Debates</p> <p>Análise e exploração de textos do manual e outros</p> <p>Visualização e análise de audiovisuais</p> <p>Análise de situações concretas do quotidiano</p> <p>Trabalhos de grupo, pares e/ou individual</p>	1º Período

<p>UL 2 Jesus, um Homem para os outros</p>	<p>Quem é Jesus de Nazaré?; Jesus, um marco na história; O Deus de Jesus; A Missão de Jesus; A Ressurreição, vitória da Vida sobre a morte; Dar vida aos outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar Jesus Cristo como um marco na história; - Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso; - Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus; - Assumir o valor da vida em situações do quotidiano. <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Trabalho de Pesquisa</p> <p>Elaboração de Murais</p> <p>Exercícios de consolidação de conhecimentos</p> <p>Grelhas de Observação direta: assiduidade, pontualidade, empenho, participação, atitudes e valores</p> <p>Portfólio de aprendizagens</p>	<p>1º e 2º Períodos</p>
<p>UL 3 A Partilha do Pão</p>	<p>A alimentação; O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição; A produção e o comércio dos alimentos; A fome e a injusta distribuição dos bens; Instituições nacionais e internacionais que lutam contra a fome; O amor partilhado; A Última Ceia; Ser pão para os outros; A diversidade carismas no serviço.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens; - Compreender a dimensão simbólica da refeição; - Explicar o significado dos relatos da Última Ceia; - Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome; - Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si; - Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade. <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H)</p>	<p>Ficha de autoavaliação</p>	<p>3º Período</p>

		Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
--	--	--	--	--

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina. Assim sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica o currículo desenvolve-se em espiral, sendo os conhecimentos, as capacidades e as atitudes trabalhados com maior profundidade ao longo do tempo, na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta forma de organizar as aprendizagens, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que a frequentam de forma descontínua atingir as metas, adquirindo as capacidades e desenvolvendo os valores propostos para o ano de escolaridade respetivo.

No que respeita a esta faixa etária, do 6º ano de escolaridade, parece evidenciar-se uma crescente consciência de si e da pessoa e uma apreciação do facto religioso com uma crescente atitude de cooperação e compromisso. A EMRC propõe-se ajudar o aluno, numa pedagogia diferenciada, com as Aprendizagens Essenciais das unidades letivas: A pessoa humana; Jesus, um homem para os outros; A partilha do pão; a descobrir as diferentes dimensões da pessoa que se refletem na própria pessoa de Jesus Cristo e a promover o bem comum e o cuidar do outro como responsabilidade perante a pessoa, a sociedade e o mundo.

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa, ao longo do 6º ano do ensino básico, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica e transversais a várias unidades letivas e anos de escolaridade:

Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I);

Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);

Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);

Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);

Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);

Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

A – Linguagens e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo