

**Educação Moral e Religiosa Católica**  
**Planificações 1.º ciclo**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA FLOR

**DISCIPLINA - EMRC**

**1.º ANO – O GIRASSOL**

**PLANIFICAÇÃO ANUAL**

*2019/2020*

TEMAS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS METAS ADICIONAIS (UTILIZAR A COR AZUL OU ROSA PARA AS DIFERENCIAR DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<b>UL 1</b> <b>Ter um coração bondoso</b>	Viver é uma experiência boa; A vida é bela e valiosa; Deus dá-nos a vida através da família; Vivemos uns com os outros; Ter um coração bondoso faz a nossa vida melhor; Cuidamos uns dos outros e não deixamos ninguém de lado; Como estar atento a quem precisa de ajuda; O que é e como se é prestável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar situações em que a vida é bela e boa;</li> <li>- Valorizar as relações de amizade com os outros;</li> <li>- Indicar comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal;</li> <li>- Compreender que cuidar uns dos outros faz a vida melhor;</li> <li>- Prestar ajuda a quem mais precisa, como Jesus.</li> </ul> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Dinâmicas de Apresentação</p> <p>Diálogo vertical e Horizontal</p> <p>Debates</p> <p>Análise e exploração de textos do manual e outros</p> <p>Visualização e análise de audiovisuais</p> <p>Análise de situações concretas do quotidiano</p>	1º Período
<b>UL 2</b> <b>Jesus nasceu</b>	A história do Natal; Símbolos do Advento; O calendário do	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os símbolos cristãos do Natal;</li> <li>- Conhecer, através dos relatos bíblicos, o nascimento de Jesus;</li> <li>- Descrever as tradições de Natal;</li> </ul>	Trabalhos de grupo, pares e/ou individual	1º e 2º Períodos

	<p>Advento; Tradições de Natal que conhecemos; A gastronomia; Cânticos tradicionais de Natal; Os símbolos do Natal; O Presépio; Jesus ensina-nos o amor de Deus; Celebramos o nascimento de Jesus através de ações.</p>	<p>- Reconhecer que Jesus nos ensina a ser bondosos.</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Trabalho de Pesquisa</p> <p>Elaboração de Murais</p> <p>Exercícios de consolidação de conhecimentos</p> <p>Grelhas de Observação direta: assiduidade, pontualidade, empenho, participação, atitudes e valores</p>	
<p><b>UL 3</b> <b>Crescer em Família</b></p>	<p>Quem são os membros da família; O papel de cada pessoa e a sua participação na família; O que é uma relação de amor; Deus ensina-nos a ser bons filhos; A família de Nazaré; Jesus crescia como nós; Obedecer a quem no quer bem é bom!; Que posso eu fazer?; É importante estar bem com toda a família; Sementes para os irmãos.</p>	<p>- Perceber a importância da família, tendo como referência a Família de Nazaré; - Reconhecer que a família, como comunidade de amor, acolhe os mais velhos e mais frágeis; - Colaborar na vida familiar.</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Portfólio de aprendizagens</p> <p>Ficha de autoavaliação</p>	<p>2º Período</p>

<p><b>UL 4</b> <b>Cuidar da Natureza</b></p>	<p>Uma casa que é de todos; A diversidade da vida na terra; Na Natureza temos tudo o que precisamos para sermos felizes; A Natureza no relato da criação; Devemos amar e admirar a terra; Vou cuidar da terra, dos animais e das plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descobrir a beleza e a diversidade da vida na Terra; (Est. Meio;</li> <li>- Identificar a Terra como a nossa casa comum;</li> <li>- Reconhecer Deus, na mensagem cristã, como o Criador;</li> <li>- Promover atitudes de defesa da vida na Terra.</li> </ul> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>3º Período</p>
--	---	--	--	-------------------

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina. Assim sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica a organização curricular desenvolve-se em espiral, onde os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são desenvolvidos com maior profundidade ao longo do tempo de forma a transformar as representações mentais, as competências e as atitudes na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta organização curricular, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que frequentam a disciplina de forma descontínua atingir os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no currículo deste ano letivo. Esta sequência de unidades letivas, abordadas em consonância com a faixa etária e capacidade reflexiva, pretende levar os alunos à estruturação do agir ético e moral, a partir da visão cristã da vida e da experiência religiosa, tornando possível que progridam de forma equilibrada à plenitude do humano.

No que respeita ao 1º ano de escolaridade, as Aprendizagens Essenciais definidas incidem no valor da vida e da bondade da pessoa, na importância da família, na vivência e simbologia do Natal e no respeito pela vida na Terra.

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 1º ano de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:

Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I);

Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);

Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);

Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);

Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);

Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

A – Linguagens e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

**Educação Moral e Religiosa Católica**  
**Planificações 1.º ciclo**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA FLOR

**DISCIPLINA - EMRC**

**2.º ANO – O TESOURO**

**PLANIFICAÇÃO ANUAL**

*2019/2020*

TEMAS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS METAS ADICIONAIS (UTILIZAR A COR AZUL OU ROSA PARA AS DIFERENCIAR DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<b>UL 1</b> <b>Ser Amigo</b>	Ser Amigo; Amigos diferentes; O amigo é pacífico e agradável; O amigo sabe escutar; O amigo é solidário; O amigo é verdadeiro; Jesus: um amigo muito especial; Ser amigo de todos; Vamos cantar com os amigos; Continuo a crescer; Cada vez consigo mais; ... Viver com os outros; Sou teimoso?; As teimosias dão mau resultado; Penso antes de agir?; Aprendo a controlar-me.	- Realçar o valor da amizade; - Identificar a diversidade: etnia, condição social, género, modos de viver...; - Compreender que o amigo me ajuda a ultrapassar as dificuldades; - Referir em Jesus como Amigo de todas as pessoas; - Escolher o Bem.  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Dinâmicas de Apresentação  Diálogo vertical e Horizontal  Debates  Análise e exploração de textos do manual e outros  Visualização e análise de audiovisuais  Análise de situações concretas do quotidiano	1.º Período

<p><b>UL 2</b> <b>A Mãe de Jesus</b></p>	<p>Um convite muito especial; Um convite de Deus para mim, hoje!; Dizer «sim» a Deus; Como Maria, faço a vontade de Deus; Uma mãe igual a todas as mães do mundo; José, o marido de Maria; Joaquim e Ana, os pais de Maria; Maria visita a sua prima Isabel; Maria, Mãe de Jesus; Maria, de Mãe a Seguidora de Jesus; Maria... Mãe de Jesus e nossa também!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer Maria e o seu papel na vida de Jesus;</li> <li>- Observar como Maria é uma pessoa presente e atenta aos outros;</li> <li>- Assumir, a exemplo de Maria, o amor aos outros.</li> </ul> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Trabalhos de grupo, pares e/ou individual</p> <p>Trabalho de Pesquisa</p> <p>Elaboração de Murais</p> <p>Exercícios de consolidação de conhecimentos</p> <p>Grelhas de Observação direta: assiduidade, pontualidade, empenho, participação, atitudes e valores</p> <p>Portfólio de aprendizagens</p>	<p>1º e 2º Períodos</p>
<p><b>UL 3</b> <b>A Páscoa dos Cristãos</b></p>	<p>A Festa da Vida; A primeira Páscoa; A Páscoa Cristã começa assim; Jesus entra em Jerusalém; A Última Ceia; Jesus e o Lava-Pés; Jesus é traído, preso, julgado e mal tratado; A crucifixão e morte de Jesus; Jesus Ressuscitou: Aleluia!!!; A Páscoa é a festa da</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a Páscoa como a festa da Vida;</li> <li>- Descrever os últimos acontecimentos da vida de Jesus;</li> <li>- Reconhecer os símbolos e tradições da Páscoa;</li> <li>- Apresentar Jesus como anunciador de uma boa notícia: Deus ama todas as pessoas;</li> <li>- Promover a alegria e a esperança na vida quotidiana.</li> </ul> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Ficha de autoavaliação</p>	<p>2º Período</p>

	Vida!; Tradições da Páscoa; A Páscoa na minha vida!; Vidas cheias de luz.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
<b>UL 4</b> <b>Deus é Amor</b>	Deus quer-nos felizes; Deus, o bom pastor; Jesus e o Amor de Deus; As ofertas de Deus; Deus e as nossas dificuldades; O amor de Deus leva-nos a viver o amor; Viver em paz; Todos temos algo para dar!!!	- Identificar manifestações do Amor de Deus; - Reconhecer que cada um de nós deve praticar o bem; - Compreender que todos nós temos "talentos" para partilhar; - Assumir o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar.  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	3º Período

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina. Assim sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica a organização curricular desenvolve-se em espiral, onde os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são desenvolvidos com maior profundidade ao longo do tempo de forma a transformar as representações mentais, as competências e as atitudes na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta organização curricular, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que frequentam a disciplina de forma descontínua atingir os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no currículo deste ano letivo. Esta sequência de unidades letivas, abordadas em consonância com a faixa etária e capacidade reflexiva, pretende levar os alunos à estruturação do agir ético e moral, a partir da visão cristã da vida e da experiência religiosa, tornando possível que progridam de forma equilibrada à plenitude do humano.

No que respeita ao 2º ano de escolaridade, as Aprendizagens Essenciais definidas incidem no valor da amizade e da bondade da pessoa, na vivência e simbologia da Páscoa e no conhecer Maria e o seu papel na vida de Jesus.

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 2º ano de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:

Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I);

Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);

Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);

Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);

Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);

Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

A – Linguagens e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

**Educação Moral e Religiosa Católica**  
**Planificações 1º ciclo**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA FLOR

**DISCIPLINA - EMRC**

**3.º ANO – O AMOR**

**PLANIFICAÇÃO ANUAL**

*2019/2020*

TEMAS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS METAS ADICIONAIS (UTILIZAR A COR AZUL OU ROSA PARA AS DIFERENCIAR DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<b>UL 1 A Dignidade das Crianças</b>	O valor e a dignidade das crianças; É tempo de crescer!; Crescer no corpo e no espírito; De que precisas para crescer?; A criança, um tesouro frágil; Problemas reais; Os direitos das crianças; Os deveres das crianças; Jesus e as crianças; O Padre Américo e as crianças; Ser um super-herói; O papel das crianças.	- Enumerar os direitos e deveres fundamentais das crianças; - Compreender o que Jesus afirmou sobre as crianças; - Assumir o valor da ação das crianças no relacionamento com os outros e com o mundo.  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Dinâmicas de Apresentação  Diálogo vertical e Horizontal  Debates  Análise e exploração de textos do manual e outros  Visualização e análise de audiovisuais  Análise de situações concretas do quotidiano	1º Período
<b>UL 2 Ser Solidário</b>	Deus criou-nos por Amor à sua imagem e semelhança; O que será que nos faz parecidos a Ele?; Todas as pessoas têm dignidade;	- Identificar que todas as pessoas são portadoras de dignidade porque criadas por Deus; - Promover o bem comum e o cuidado do outro; - Participar em ações concretas de solidariedade.  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J)	Trabalhos de grupo, pares e/ou individual  Trabalho de Pesquisa	1º e 2º Períodos

	<p>O ser humano tem um valor incalculável;  Viver com dignidade;  O que nos faz felizes;  A alegria está no dar;  A injustiça causa pobreza e exclusão;  Jesus conta-nos uma história que nos faz pensar!;  Vou ser solidário – mãos à obra;  A Rainha Santa Isabel: uma mulher de paz;  - Solidariedade... é festa.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Elaboração de Murais</p> <p>Exercícios de consolidação de conhecimentos</p> <p>Grelhas de Observação direta: assiduidade, pontualidade, empenho, participação, atitudes e valores</p> <p>Portfólio de aprendizagens</p> <p>Ficha de autoavaliação</p>	
<p><b>UL 3</b>  <b>O Diálogo com Deus</b></p>	<p>É tão bom conviver!;  Jesus é o nosso verdadeiro amigo;  Jesus ensina-nos a rezar;  O valor da oração;  Há muitas formas de rezar;  Como podemos encontrar Deus?</p>	<p>- Identificar formas da procura de Deus pelo Homem;  - Reconhecer que para os crentes a oração e o serviço aos outros são expressões de relacionamento com Deus.</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>2º Período</p>
<p><b>UL 4</b>  <b>A Igreja</b></p>	<p>Somos felizes em comunhão;  A Igreja é... a Assembleia</p>	<p>- Reconhecer que a Igreja é a comunidade dos que acreditam em Jesus e vivem a sua mensagem;  - Perceber que cada cristão tem um lugar na Igreja no</p>		<p>3º Período</p>

	<p>dos crentes;  A família de Deus;  A comunidade dos que acreditam em Jesus;  Como os cristãos vivem a fé;  Cada um dos seus membros tem um lugar e um serviço na Igreja;  A igreja canta o amor de Deus.</p>	<p>serviço ao outro.</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
--	--	--	--	--

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina. Assim sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica a organização curricular desenvolve-se em espiral, onde os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são desenvolvidos com maior profundidade ao longo do tempo de forma a transformar as representações mentais, as competências e as atitudes na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta organização curricular, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que frequentam a disciplina de forma descontínua atingir os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no currículo deste ano letivo. Esta sequência de unidades letivas, abordadas em consonância com a faixa etária e capacidade reflexiva, pretende levar os alunos à estruturação do agir ético e moral, a partir da visão cristã da vida e da experiência religiosa, tornando possível que progridam de forma equilibrada à plenitude do humano.

No que respeita ao 3º ano de escolaridade, as Aprendizagens Essenciais definidas incidem no valor da dignidade das crianças, na importância da solidariedade, no reconhecimento da dimensão espiritual da Pessoa e do lugar primordial onde os cristãos vivem a sua fé.

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 3º ano de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:

Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I);

Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);

Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);

Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);

Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);

Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

A – Linguagens e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

**Educação Moral e Religiosa Católica**  
**Planificações 1º ciclo**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA FLOR

**DISCIPLINA - EMRC**

**4.º ANO – A LUZ DA VIDA**

**PLANIFICAÇÃO ANUAL**

*2019/2020*

TEMAS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS METAS ADICIONAIS (UTILIZAR A COR AZUL OU ROSA PARA AS DIFERENCIAR DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<b>UL 1</b> <b>Ser verdadeiro</b>	Agir com verdade; Ser verdadeiro é ser coerente; Ser verdadeiro é ser capaz de dizer o que penso e sinto; Razões para dizer a verdade; O respeito por mim e pelo outro; Sentir-se bem no segredo da sua consciência; A verdade torna-nos dignos de confiança; Deus conhece-te de verdade; Deus ama a verdade!; A Bíblia ensina a viver em verdade!; Um ato de coragem!; Dizer a verdade liberta-nos!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a verdade como um bem no relacionamento interpessoal;</li> <li>- Reconhecer na mensagem Bíblica que a verdade me ajuda a superar o medo e a vergonha;</li> <li>- Assumir que devemos sempre agir com verdade para o bem comum.</li> </ul> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Dinâmicas de Apresentação  Diálogo vertical e Horizontal  Debates  Análise e exploração de textos do manual e outros  Visualização e análise de audiovisuais  Análise de situações concretas do quotidiano  Trabalhos de grupo, pares e/ou individual	1º Período

<p><b>UL 2</b> <b>Crescer na diversidade</b></p>	<p>Um mundo variado; Diversidade de animais e plantas; A dignidade dos seres humanos; Iguais e diferentes, somos únicos!; A diversidade humana; A diversidade cultural; A diversidade religiosa; Nem tudo o que é diferente é necessariamente bom; Partilhar os nossos bens enriquece-nos a todos; Jesus acolhe todas as pessoas!; Como ser amigo dos outros nas suas diferenças; As limitações que nós mesmos experimentamos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a experiência humana da diversidade;</li> <li>- Reconhecer que as diferenças, na natureza e na Pessoa, dão beleza à vida;</li> <li>- Assumir que todos somos iguais em dignidade enquanto filhos de Deus;</li> <li>- Acolher os outros nas suas diferenças.</li> </ul> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Trabalho de Pesquisa</p> <p>Elaboração de Murais</p> <p>Exercícios de consolidação de conhecimentos</p> <p>Grelhas de Observação direta: assiduidade, pontualidade, empenho, participação, atitudes e valores</p> <p>Portfólio de aprendizagens</p> <p>Ficha de autoavaliação</p>	<p>1º e 2º Períodos</p>
<p><b>UL 3</b> <b>O Perdão</b></p>	<p>Somos seres em relação; O que é errar; A necessidade de pedir perdão; Jesus convida a perdoar sempre; Na cruz, Jesus perdoa; O exemplo do Papa João Paulo II; O perdão traz-nos a paz, a nós e aos outros; Vale a pena recomeçar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as dificuldades que surgem nas relações humanas;</li> <li>- Relacionar o perdão com o sentimento de paz a nós próprios e aos outros;</li> <li>- Assumir, a partir da mensagem cristã, a necessidade de dar e aceitar o perdão.</li> </ul> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>		<p>2º Período</p>

		<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
<p><b>UL 4</b>  <b>A Bíblia</b></p>	<p>A Bíblia é um livro religioso;  O estudo da bíblia ajuda-nos a compreender a vida e a escolher o bem;  A Bíblia, uma história de Amor;  Vamos conhecer Abraão;  A pessoa de Jesus e a sua mensagem;  Os livros da Bíblia;  A Bíblia é uma espécie de biblioteca;  O nome do livro, os capítulos e os versículos;  Como citar um texto bíblico;  Vamos consultar textos bíblicos no NT;  O tempo histórico dos livros bíblicos;  O espaço geográfico e alguns personagens do tempo de Jesus;  Personagens da parábola;  Os cristãos leem e meditam passagens da Bíblia.</p>	<p>- Identificar a Bíblia como um livro religioso;  - Reconhecer o lugar da Bíblia na oração pessoal e comunitária dos cristãos e no agir quotidiano;  - Compreender a estrutura da Bíblia;  - Saber como se consulta a Bíblia.</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>3º Período</p>

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina. Assim sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica a organização curricular desenvolve-se em espiral, onde os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são desenvolvidos com maior profundidade ao longo do tempo de forma a transformar as representações mentais, as competências e as atitudes na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta organização curricular, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que frequentam a disciplina de forma descontínua atingir os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no currículo deste ano letivo. Esta sequência de unidades letivas, abordadas em consonância com a faixa etária e capacidade reflexiva, pretende levar os alunos à estruturação do agir ético e moral, a partir da visão cristã da vida e da experiência religiosa, tornando possível que progridam de forma equilibrada à plenitude do humano.

No que respeita ao 4º ano de escolaridade encontrando-se o aluno em final de ciclo começa a desenvolver-se uma crescente consciência de si e a perceção de que existe uma diferenciação entre capacidades, fragilidades e na aceitação das diferenças. A família é importante mas os amigos começam a ganhar maior relevância. Assim, o aluno tem que descobrir e reconhecer a importância do outro e a aceitação de regras. As Aprendizagens Essenciais definidas incidem no Ser Pessoa e crescer na diversidade, no valor do perdão e consequente observância das relações humanas e no conhecimento da mensagem e cultura bíblicas.

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 4º ano de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:

Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I);

Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);

Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);

Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);

Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);

Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

A – Linguagens e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo