



**Agrupamento de  
Escolas de Vila Flor**



**ESCOLA BÁSICA E SECUNDARIA DE VILA FLOR – 346184**

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

**ÁREA DISCIPLINAR DE FILOSOFIA**

**PLANIFICAÇÃO ANUAL – PSICOLOGIA B**

**12º ANO**

**ANO LETIVO 2018 / 2019**

OBJECTIVOS GERAIS	OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM No final deste tema os alunos deverão ser capazes de:	CONTEÚDOS	PALAVRAS-CHAVE	TEMAS
<b>TEMA 1. PROBLEMAS E CONCEITOS TEÓRICOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA (26 tempos letivos)</b> Objetivo Geral: Compreender a especificidade da psicologia do ponto de vista dos problemas e conceitos teóricos que a estruturam				
Compreender o objeto da psicologia	. Identificar as grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano	Inato/Adquirido Continuidade/Descontinuidade Estabilidade/Mudança Interno/Externo Individual/Social	Inato Adquirido Continuidade Descontinuidade Estabilidade Mudança Interno Externo Individual Social Consciência Inconsciente Comportamento Cognição Integração Mentalismo Representação Significado Narrativa Identidade	Exemplos:  Análise da biografia de grandes autores da psicologia como Wundt, Freud, Watson, Piaget, Bruner, Damásio ou Outros.
	. Explicar como certos conceitos estruturaram diferentes concepções de Homem	Consciência Inconsciente Comportamento observável Cognição Mente		
	. Analisar as tendências da psicologia na atualidade	Resgate do conceito de mente Importância das significações A narrativa como construtora de identidade		

OBJECTIVOS GERAIS	OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM No final deste tema os alunos deverão ser capazes de:	CONTEÚDOS	PALAVRAS-CHAVE	TEMAS
<b>TEMA 2. ANTES DE MIM - A genética, o cérebro e a cultura (24 tempos letivos)</b>				
Objectivo Geral: Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos factores biológicos, cerebrais e culturais				
Compreender as capacidades genéticas do ser humano	. Caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas	ADN, genes e cromossomas	ADN Gene Cromossoma Hereditariedade	Exemplos:  Genoma humano Clonagem Gémeos monozigóticos
	. Explicar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento	Hereditariedade específica e individual Genótipo e fenótipo Preformismo e epigénese	Hereditariedade específica individual Genótipo Fenótipo Preformismo Epigénese Filogénese	
	. Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico	Filogénese e ontogénese Programa fechado e aberto Prematuridade e neotenia	Ontogénese Neotenia Inacabamento	
Compreender as capacidades cerebrais do ser humano	. Caracterizar os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano	Neurónio Sinapse Comunicação nervosa	Neurónio Sinapse Cérebro Sistema	Exemplos:  Formas de inteligência em diferentes espécies Deficiências causadas por lesões do sistema nervoso
	. Explicar o funcionamento global do cérebro humano	Funcionamento sistémico Papel das áreas pré-frontais	Áreas pré-frontais Lentificação Individuação Plasticidade Aprendizagem	
	. Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano	Lentificação e individuação Plasticidade e aprendizagem		
Compreender as capacidades culturais do ser humano	. Caracterizar factores fundamentais no processo de tornar-se humano	Socialização Cultura e padrões culturais	Socialização Cultura Padrão Cultural	Exemplos:  Crianças selvagens Diferenças mentais e comportamentais relacionadas com diferenças culturais
	. Explicar a história pessoal como um contínuo de organização entre factores internos e externos	Papel dos significados atribuídos à experiência Auto-organização e criação sociocultural	Significado Experiência Auto-organização Diversidade humana	
	. Analisar a riqueza da diversidade humana	Diversidade biológica, funcional e cultural		

OBJECTIVOS GERAIS	OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM No final deste tema os alunos deverão ser capazes de:	CONTEÚDOS	PALAVRAS-CHAVE	TEMAS
<b>TEMA 3. EU COM OS OUTROS - As relações precoces e as relações interpessoais (26 tempos letivos)</b> Objectivo Geral: Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista social				
Compreender as capacidades do ser humano de relação com os outros	. Caracterizar as relações precoces	Imaturidade do bebé humano Competências básicas do bebé e da mãe	Imaturidade biológica Competências relacionais Relação de vinculação	Exemplos:  Crianças institucionalizadas Papel do pai na sociedade contemporânea Famílias de adopção Conceito de resiliência
	. Explicar a estrutura da relação do bebé com a mãe	Importância da relação de vinculação Experiências com primatas Observações com bebés humanos		
	. Analisar o papel das relações precoces no tornar-se humano	Da díade à tríade Consequências no desenvolvimento da perturbação deste tipo de relações		
Compreender os processos fundamentais de relação com os outros	. Caracterizar processos fundamentais de cognição social	Impressões, expectativas, atitudes e representações sociais	Impressão Categoria Expectativa Atitude Representação social Normalização Conformismo Obediência Atracção Agressão Intimidade Estereótipo Preconceito Conflito Cooperação	Exemplos:  Grupos de adolescentes <i>Gangs</i> e criminalidade Assertividade Racismo e discriminação Amizade e amor
	. Explicar processos de influência entre os indivíduos	Normalização, conformismo e obediência		
	. Analisar processos de relação entre os indivíduos e os grupos	Atracção, agressão e intimidade Estereótipos, preconceitos e discriminação Conflito e cooperação		

OBJECTIVOS GERAIS	OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM No final deste tema os alunos deverão ser capazes de:	CONTEÚDOS	PALAVRAS-CHAVE	TEMAS
<b>TEMA 4. EU NOS CONTEXTOS - O modelo ecológico do desenvolvimento (12 tempos letivos)</b> Objectivo Geral: Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos contextos de vida				
Compreender as capacidades do ser humano de relação com os contextos	. Caracterizar os diferentes contextos de existência dos indivíduos	Microsistema Mesossistema Exossistema Macrossistema	Contexto Microsistema Mesossistema Exossistema Macrossistema	Exemplos: Relações familiares Famílias monoparentais Papel das redes sociais de suporte na saúde física e psíquica dos indivíduos A escola como contexto de desenvolvimento
	. Analisar as inter-relações entre os contextos	Influências recíprocas entre os diferentes contextos		
	. Analisar o papel dos contextos no comportamento dos indivíduos	Influência dos contextos no comportamento individual		

OBJECTIVOS GERAIS	OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM No final deste tema os alunos deverão ser capazes de:	CONTEÚDOS	PALAVRAS-CHAVE	TEMAS
<b>TEMA 5. EU - A mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa (26 tempos letivos)</b> Objectivo Geral: Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos processos mentais				
Compreender as capacidades mentais do ser humano	. Caracterizar a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos	Cognição, emoção e conação O saber, o sentir, o fazer	Mente Processo cognitivo Processo emocional Processo conativo Percepção Memória Aprendizagem Emoção Afecto Sentimento Marcador somático Intencionalidade	Exemplos: Pulsão como conceito integrador destas dimensões Concepções sobre inteligência Medo Teorias de António Damásio e Castro Caldas
	. Explicar o carácter específico dos processos Cognitivos	Percepção, memória e aprendizagem		
	. Explicar o carácter específico dos processos Emocionais	Emoção, afecto e sentimento Marcador somático		
	. Explicar o carácter específico dos processos conativos	Intencionalidade e tendência Esforço de realização		
Compreender que a identidade é um processo que especifica cada ser humano a partir da história da sua mente	. Identificar dimensões biológicas e sociais nestes processos	Natureza biológica e sociocultural da mente Necessidade e desejo	Mente Pensamento Imaginação Identidade	Exemplos: Stress Distúrbios de identidade Criação artística
	. Analisar o papel destes processos na vida quotidiana	Conhecer o mundo Relacionar-se com o mundo Agir sobre o mundo		
	. Analisar a mente como um sistema de construção do mundo	Pensamento e acção Auto-organização e imaginação		
	. Analisar a identidade como factor distintivo entre os seres humanos	Unidade e diversidade dos seres humanos Inscrição mental das histórias de vida Identidade		

OBJECTIVOS GERAIS	OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM No final deste tema os alunos deverão ser capazes de:	CONTEÚDOS	PALAVRAS-CHAVE	TEMAS
<b>TEMA 6. A PSICOLOGIA APLICADA EM PORTUGAL (14 tempos letivos)</b>				
Objectivo Geral: Compreender a especificidade da psicologia do ponto de vista da intervenção social dos psicólogos				
Compreender o trabalho dos psicólogos em Portugal	. Caracterizar os principais níveis e áreas de trabalho da psicologia em Portugal	Níveis de intervenção Psicologia Educacional Psicologia do Trabalho e das Organizações Orientação Vocacional e Profissional Psicologia Clínica Psicologia Criminal/Forense Psicologia Desportiva	Intervenção Níveis de intervenção Áreas de intervenção Técnicos de Saúde Mental Ética Desenvolvimento Adaptação Autonomia	Exemplos:  Papel dos psicólogos na vida das pessoas Imagem da psicologia nos meios de comunicação As falsas psicologias
	. Distinguir entre psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas	Psicólogo Clínico Psiquiatra Psicanalista Psicoterapeuta		
	. Analisar a intervenção do psicólogo como promotora de desenvolvimento e de autonomia	Prevenção e remediação Promoção do desenvolvimento Diferenças entre adaptação e autonomia		

**Gestão dos tempos letivos**

Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	Tema 6
24 tempos letivos	26 tempos letivos	12 tempos letivos	26 tempos letivos	26 tempos letivos	14 tempos letivos

<i>Avaliação formativa e sumativa</i>	<i>1º e 2º períodos 4 tempos letivos</i>	<i>3º período 2 tempos letivos</i>
---------------------------------------	--	--

**Nº de aulas previstas**

1º Período – 50 aulas

2º Período - 50 aulas

3º Período - 28 aulas

TOTAL – 128 aulas