

## Escola Básica e Secundária de Vila Flor

Ano letivo: 2018/2019

Disciplina: Inglês (nível de continuação)  
Manual adotado: *iTeen11*

Turmas: 11ºA/B  
Professora: Mª João

### Síntese da Planificação Anual

	Conteúdos Temáticos	Conteúdos Gramaticais	Aulas Previstas
<b>1º período</b>	<p><b><u>Módulo 1: “O Jovem e o Consumo”</u></b></p> <p>Hábitos de consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alimentação</li> <li>- moda e vestuário</li> <li>- entretenimento</li> <li>- sociedade de consumo</li> </ul> <p>Publicidade e marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a criação da imagem, marcas e logos</li> <li>- padrões de beleza, de comportamento</li> <li>- estratégias e linguagens nos diferentes media</li> </ul> <p>Defesa do consumidor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- publicidade enganosa</li> <li>- ética da produção e comercialização de bens</li> <li>- ação direta do consumidor (verificação da rotulagem...)</li> <li>- organizações de defesa do consumidor</li> </ul> <p><b><u>Módulo 2: “O mundo à Nossa Volta”</u></b></p> <p>Ameaças ao ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• causas e consequências das alterações ambientais</li> <li>• desastres naturais</li> <li>• espécies em extinção</li> <li>• hábitos de consumo (gestão dos recursos naturais...)</li> </ul> <p>Questões demográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distribuição da população</li> <li>• mobilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb tenses (revisão):</li> <li>✓ Present perfect simple and continuous</li> <li>✓ Past perfect simple and continuous</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrast clauses</li> <li>• Verb + infinitive or – ing form</li> <li>• Relative clauses</li> <li>• Verb + object + (to)-infinitive</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Future forms</i></li> <li>• <i>Linking words and phrases</i></li> <li>• <i>Used to/Be, get used to</i></li> </ul>	52

<p style="text-align: center;"><b>2º período</b></p>	<p><b>Módulo 2: “O mundo à Nossa Volta”</b> (continuação)</p> <p>Questões de Bioética</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• clonagem</li> <li>• manipulação genética</li> </ul> <p>Intervenção cívica e solidária (individual, grupal, institucional)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projetos amigos do ambiente</li> <li>• estilos de vida alternativos: vegetarianismo</li> <li>• voluntariado</li> <li>• movimentos e organizações ambientalistas</li> </ul> <p><b>Módulo 3: “O Mundo do Trabalho”</b></p> <p>O jovem perante as mudanças</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diversidade de percursos (gap year, time-off, atividades de ação social, voluntariado...)</li> </ul> <p>Escolha de atividades profissionais/carreira</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estágios profissionais</li> <li>• procura de emprego</li> <li>• candidatura a um posto de trabalho</li> </ul> <p>O mundo do trabalho em mudança</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alteração de ritmos e locais de trabalho</li> <li>• flexibilização do emprego (o auto-emprego, job-sharing...)</li> <li>• condições de trabalho (saúde e higiene, segurança, ambiente de trabalho...)</li> <li>• as novas tecnologias no mundo do trabalho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Double and correlative comparatives</i></li> <li>• <i>Conditional sentences</i></li> <li>• <i>So and such</i></li> <li>• <i>Phrasal verbs &amp; prepositional verbs</i></li> <li>• <i>Clauses of purpose</i></li> <li>• <i>Emphatic structure</i></li> <li>• <i>The passive (revision)</i></li> <li>• <i>The passive: impersonal constructions</i></li> <li>• <i>Modal verbs/ Past modals</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;">44</p>
<p style="text-align: center;"><b>3º período</b></p>	<p><b>Módulo 4: “Um mundo de muitas culturas”</b></p> <p>A diversidade de culturas de expressão inglesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hábitos e costumes</li> <li>• estilos de vida</li> </ul> <p>A sociedade multicultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• igualdade de oportunidades</li> <li>• igualdade de direitos</li> <li>• discriminação e intolerância</li> </ul> <p>Organizações de ação social e voluntariado</p> <p><b>Extensive reading and/or viewing</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reported speech: statements, questions, commands, requests, offers...</i></li> <li>• <i>Have/get sth done</i></li> <li>• <i>Correlative conjunctions</i></li> <li>• <i>I wish/If only + past simple</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;">30</p>

**Obs:** Cada aula corresponde a uma unidade de quarenta e cinco minutos.

A planificação poderá sofrer alterações ou reajustes decorrentes dos ritmos de aprendizagem das turmas, alterações relativas à gestão de tempo, aos interesses e necessidades da turma, a projetos propostos quer pela docente, quer pelos alunos, à descoberta de novos interesses suscetíveis de avaliação. Esta programação já inclui aulas de revisões, testes de avaliação com a respetiva entrega e correção, trabalhos de avaliação formativa e avaliação da componente oral, assim como momentos de diagnose e autoavaliação.