

**1.º Período**

**N.º de aulas: 50**

Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (Nível B1)	Tópicos/Textos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p><b>Áreas temáticas/ situacionais (Consolidação/ Revisão)</b></p> <p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Competência intercultural</b></p> <p><b>Competência estratégica</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MODULE 0 – GETTING STARTED</b></p> <p><b>Entry test</b></p> <p><b>Viagens, férias, desportos</b> Destinos de férias, jogos/desportos Olímpicos, atletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Interação oral</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Produção escrita</li> </ul> <p>• Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>• Colaborar em pares e em grupo</p>	<p><b>British and American culture, language</b></p> <p><b>0.1</b> <b>Getting about</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Empire State of Mind (song)</i></li> <li>• <i>Sydney: the world's hippest city</i></li> <li>• <i>Set Fire to the Rain (song)</i></li> </ul> <p><b>0.2</b> <b>Sports</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Olympic Games</i></li> <li>• <i>Sportsmen as role models</i></li> <li>• <i>Rafael Nadal biography</i></li> </ul> <p><b>Dictionary use</b></p>	<p><i>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)</i></p> <p><i>Sistematizador/ Orgnizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i></p> <p><i>Questionador (A, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</i></p>

1.º Período		N.º de aulas: 50	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (Nível B1.1/ B1.2)	Tópicos/Textos	Descritores do Perfil dos Alunos
Áreas temáticas/ situacionais	<p><b>MODULE 1 – ONE WORLD, MANY VOICES</b></p> <p><b>Unit 1 – Um Mundo de Muitas Línguas</b> <i>Cyber friends, Internet, música, intercâmbios, programas comunitários.</i></p>	<p><b>1.1</b> <b>Learning English</b> · <i>Language learning experiences</i> · <i>Haven't met you yet (song)</i></p> <p><b>Global friendship</b> · <i>Global friendship</i> · <i>In the shadows (song)</i></p> <p><b>Literary adventures</b> · <i>The Hunger Games (video and text)</i></p> <p><b>1.2</b> <b>Beyond school</b> · <i>Are you ready for Europe?</i> · <i>Summer courses</i></p> <p><b>1.3</b> <b>Across frontiers</b> · <i>Global language</i> · <i>Hugh Laurie: the British accent vs. the American (video)</i></p> <p><b>Teenspeak</b> · <i>Teenglish</i></p> <p><b>Culture matters</b> · <i>The English language</i></p>	<p><i>Autoavaliador</i> <i>(transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/</i> <i>Colaborador</i> <i>( B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/</i> <i>Autónomo</i> <i>(C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Cuidador de si e do</i> <i>outro</i> <i>( B, E, F, G)</i></p>
Competência comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Interação oral</li> <li>• Interação escrita</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Produção escrita</li> </ul>		
Competência intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul>		
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>• Colaborar em pares e em grupo</li> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>• Pensar criticamente</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>		

2.º Período		N.º de aulas: 52	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (Nível B1.1 / B1.2)	Tópicos/Textos	Descritores do Perfil dos Alunos
	<b>MODULE 2 – GLOBAL YOUTH</b>		
Áreas temáticas/ situacionais	<b>Unit 2 – Os jovens na Era Global</b> Os jovens de hoje e do futuro.	<b>2.1</b> <b>Today's teens</b> • <i>Teens' world</i> • <i>Red (song)</i>	<i>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</i>
Competência comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Interação oral</li> <li>• Interação escrita</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Produção escrita</li> </ul>	<b>Then vs. now</b> • <i>The Perks of being a Wallflower</i>	<i>Criativo (A, C, D, J)</i>
Competência intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul>	<b>Friendship</b> • <i>Count on me (song)</i>	<i>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</i>
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>• Colaborar em pares e em grupo</li> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>• Pensar criticamente</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<b>The secret life of teens</b> • <i>Teen issues</i>	<i>Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)</i>
		<b>2.2</b> <b>Teenage languages</b> • <i>How does music affect teens?</i>	<i>Sistematizador/ Orgnizador (A, B, C, I, J)</i>
		<b>2.3</b> <b>Look at the future!</b> • <i>When I grow up</i>	<i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i>
		<b>Get involved</b> • <i>Volunteering</i> • <i>The importance of volunteering</i>	<i>Questionador (A, F, G, I, J)</i>
		<b>Culture matters</b> • <i>International Friendship Day</i> • <i>International Volunteer Day</i>	<i>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</i>

2.º Período		N.º de aulas: 52	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (Nível B1.1 / B1.2)	Tópicos/Textos	Descritores do Perfil dos Alunos
Áreas temáticas/ situacionais	<p><b>MODULE 3 – THE TECHNOLOGICAL WORLD</b></p> <p><b>Unit 3 – O Mundo Tecnológico</b> A inovação tecnológica e as mudanças sociais.</p>	<p><b>3.1</b> <b>Man and machines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The man who changed your world</li> <li>• 'Viva la vida' (song)</li> <li>• History's great inventions (video)</li> </ul> <p><b>Artificial intelligence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Real steel</li> </ul> <p><b>Tomorrow's tech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomorrow's tech going mobile</li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador ( B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
Competência comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Interação oral</li> <li>• Interação escrita</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Produção escrita</li> </ul>	<p><b>3.2</b> <b>Social changes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Home of the future (video)</li> <li>• Meet me halfway (song)</li> <li>• Big mother is watching you</li> <li>• Payphone (song)</li> </ul>	<p>Cuidador de si e do outro ( B, E, F, G)</p>
Competência intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul>	<p><b>3.3</b> <b>Virtual world</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The big frontier</li> <li>• 50 years of NASA space travel (video)</li> </ul> <p><b>Space tourism</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Space holiday</li> </ul> <p><b>Culture matters</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reach for the stars</li> </ul>	
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>• Colaborar em pares e em grupo</li> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>• Pensar criticamente</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>		

3.º Período		N.º de aulas: 30	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (Nível B1.1 / B1.2)	Tópicos/Textos	Descritores do Perfil dos Alunos
Áreas temáticas/ situacionais	<p align="center"><b>MODULE 4 – GLOBAL COMMUNICATIONS</b></p> <p><b>Unit 4 – Os media e a Comunicação Global</b> A Internet e a comunicação global, a comunicação e a ética.</p>	<p><b>4.1</b> <b>Old media vs. new media</b> · On the radio (song) · Top stories</p> <p><b>TV genres</b> · Reality TV</p> <p><b>Teen media trends</b> · Northern Virginia teen wears homemade newspaper dress to Newseum</p> <p><b>4.2</b> <b>Keeping up with developments</b> <b>Social media</b> · The Social Network</p> <p><b>Social scrapbook</b> · Social networking: friend or foe?</p> <p><b>4.3</b> <b>Privacy invasion</b> · Privacy invasion · Call me, maybe (song?)</p> <p><b>Culture matters</b> · A Brief History of Social Media</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
Competência comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Interação oral</li> <li>• Interação escrita</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Produção escrita</li> </ul>		
Competência intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul>		
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>• Colaborar em pares e em grupo</li> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>• Pensar criticamente</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>		