

| Conteúdos | Competências essenciais | Estratégias/Atividades/Articulações | ACPA* | Recursos/Materiais | Avaliação | Nº de aulas*45 |
|---|---|--|---------|--|---|----------------|
| <p>Tema 1 – Ambiente e Recursos Naturais</p> <p>1. Desenvolvimento e evolução do panorama ambiental 2. O crescimento da população humana 3. Causas das modificações ambientais 4. Os recursos ambientais 5. Conservação e gestão dos recursos</p> | <p>_ Identificar as diferenças nas relações ecológicas entre as sociedades humanas primitivas e as contemporâneas; _ Reconhecer os efeitos da rutura do equilíbrio natural sobre os seres vivos; _ Descrever a evolução do crescimento da população humana; _ Identificar causas da explosão demográfica; _ Identificar consequências do crescimento da população; _ Definir poluição e poluente; _ Identificar os principais poluentes do ar, da água e do solo e suas consequências nos seres vivos; _ Explicar como o uso do solo, o desenvolvimento industrial e o crescimento demográfico alteram o meio ambiente; _ Avaliar as consequências diretamente relacionadas com cada um dos problemas ambientais globais da atualidade; _ Distinguir recursos de reservas; _ Definir recursos renováveis e não renováveis; _ Identificar as causas do esgotamento dos principais recursos; _ Reconhecer a importância dos recursos naturais na sociedade contemporânea e a necessidade de conservação e gestão dos recursos naturais; _ Reconhecer a importância dos recursos naturais como suporte de atividades de lazer e turismo; _ Apontar possíveis soluções para uma boa gestão dos recursos naturais, tendo em vista a sua utilização na atividade turística;</p> | <p>Educação Visual – Desenho de observação de paisagens e património natural. Construção de um esboço das paisagens de Vila Flor;</p> <p>Geografia - A Terra: Estudos e representações. Pesquisar informação sobre o património paisagístico da região; Observar in loco - paisagens das freguesias a que os alunos pertencem - com recolha de fotografias; Descrever os elementos essenciais dos esboços de paisagens elaborados em E.V; Analisar fotografias e esboços; Selecionar informação pertinente; Mobilizar as TIG - Google Earth e Google Maps - na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>F.Q – Constituição do mundo material – Atividade prática para distinguir materiais e agrupá-los com base em propriedades comuns;</p> <p>Matemática – Geometria e Medida – Reconhecer, analisar e descrever figuras geométricas no plano e no espaço.</p> <p>Inglês – Preservar o futuro – Abordar vocabulário específico e utilizar os verbos modais; Construir cartazes com frases de sensibilização ambiental;</p> | A, B, D | <p>– Quadro – Mapas – Apresentações e animações – Imagens diversificadas – Computador – Projetor – Internet – Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos – Cartolinas</p> | <p>- Observação direta; - Registo do desempenho em trabalhos experimentais; - Registo de desempenho em apresentações orais; - Participação nas atividades da aula; - Testes de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa; - Trabalhos de grupo.</p> | 10 |

| | | | | | | |
|--|---|--|------------------|--|--|-----------|
| | | <p>Francês – O mundo em que vivo: cidade campo e turismo. Recolha de informação sobre património natural e monumental do concelho. Construção de um panfleto de informação turística.</p> <p>Português – Produção de texto, legendagem de imagens.</p> | | | | |
| <p>Tema 2- Direito e Política do Ambiente</p> <p>2. A Política do Ambiente</p> <p>2.1. A Constituição da República;</p> <p>2.2. O Programa do Governo;</p> <p>2.3. A Lei de Bases do Ambiente</p> | <p>-Tomar conhecimento dos fundamentos da legislação e política de ambiente;</p> <p>- Reconhecer os principais princípios da política de ambiente;</p> <p>- Identificar as estruturas da administração pública portuguesa relacionadas com o ambiente;</p> <p>- Identificar as competências das diversas estruturas da administração pública;</p> <p>- Enunciar os principais organismos internacionais relacionados com o ambiente e respetivas funções e competências;</p> <p>- Identificar os principais documentos legislativos em matéria de ambiente;</p> | <p>Educação para a Cidadania- Desenvolver a conceção de cidadania ativa; Identificar domínios essenciais (direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade...); Desenvolver o espírito de equipa e o pensamento crítico e criativo; Desenvolver as capacidades individuais do aluno, tais como a autocrítica, a capacidade de argumentação e a autonomia na realização de tarefas.</p> <p>Português – Produção de texto, legendagem de imagens.</p> | A, B, D | | | 6 |
| <p>Tema 3 – Ordenamento do Território</p> <p>3. O Planeamento territorial</p> <p>3.1. Os planos e as diferentes escalas de intervenção: nacional, regional e local, por exemplo: PDR, PROT, PDM.</p> <p>3.2. Análise cartográfica:</p> | <p>- Identificar os principais instrumentos da política de ordenamento do território e urbanismo;</p> <p>- Identificar alguns dos instrumentos de política de ordenamento do território: Reserva Agrícola Nacional; Reserva Ecológica Nacional; Rede Nacional de Áreas Protegidas; Outras Áreas Protegidas; Zonas de caça e pesca.</p> <p>- Referir o papel do planeamento no atenuar dos desequilíbrios regionais,</p> <p>- Indicar os principais objetivos do ordenamento do território;</p> <p>- Indicar as diferentes escalas de intervenção do planeamento;</p> <p>- Identificar as figuras de plano fundamentais do nosso país;</p> | <p>Geografia – Análise cartográfica a diferentes escalas; Produção de cartografia temática a utilizar na prova de orientação.</p> <p>História – Arte megalítica: os megálitos; romanização da península ibérica: exemplos de vestígios na área de Vila Flor. Pesquisar e selecionar informação sobre património com enfoque nos monumentos megalíticos e romanização.</p> <p>TIC - Construir uma narrativa digital; construir uma apresentação multimédia.</p> <p>Matemática – funções e sucessões- calculo de escalas e percentagens.</p> | E, G, H, I, J, F | | | 16 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>PDM do município de inserção da escola.</p> | | <p>Português – Produção de texto, legendagem de imagens.</p> <p>Educação Física – Realizar um percurso de orientação simples, a par, num espaço apropriado (caminhos, mata, parque, etc), assinalando num mapa simples (croqui ou planta) os locais referenciados digitalmente (fotos, vídeos).</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

*) **ACPA** - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos