**2º CEB**

**Ano letivo 2019/2020**

**\_\_\_\_ Período**

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO**  **(DL 54/2018 de 6 de julho, alterado pela Lei nº 116/2019, de 13 de setembro – art.º 21.º)**  **Avaliação da eficácia das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão**  **(Ponto 3 do art.º 7.º; ponto 3 do art.º 9.º; ponto 6 do art.º 10.º, ponto 5 do art.º 21.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola** |  | | | | | | |
| **Nome do Aluno:** |  | | | | | | |
| **Data de nascimento:** |  | **Idade:** |  | **Ano de Escolaridade:** |  | **Grupo/Turma:** |  |

|  |
| --- |
| **Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Medidas universais (Art.º 8.º)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **a) Diferenciação Pedagógica** | **Disciplina(s) a aplicar** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Eficácia – 1- Nada Eficaz 2 - Pouco Eficaz 3 - Eficaz 4 - Muito Eficaz** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Port** | **Ing** | | **HGP** | | **Mat** | | **CN** | | **ET** | | **EV** | | **EF** | | **EM** | | **TIC** | | **EMRC** | | **Cid.** | | **T Proj** |  |  |
| *Diversificar as atividades e fontes de informação* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Planificar atividades diversificadas* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Utilizar estratégias de antecipação das atividades diárias* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Variar o ritmo de trabalho, o tempo e a sequência das atividades* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Estabelecer objetivos a curto prazo que permitam alcançar metas a longo prazo* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Diferenciar o grau de dificuldade e complexidade das tarefas* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Promover o envolvimento dos alunos na discussão sobre a avaliação* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Incentivar e apoiar oportunidades de interação e de interajuda entre pares* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Dar orientações, normas e critérios claros e explícitos* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Facultar feedback orientado com enfoque no esforço e na persistência* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Facultar feedback informativo em detrimento de feedback comparativo* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Apresentar alternativas (ilustrações, imagens ou gráficos para uma informação mais compreensível)* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Apresentar a informação de forma progressiva e sequencial e seccionada* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Disponibilizar modelos diferenciados como referência para os alunos* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Facultar feedback diferenciado e personalizado* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Disponibilizar listas de sequenciação das etapas de uma tarefa* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Criar oportunidades de visualização do progresso* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Outras (indicar)* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Outras (indicar)* |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| **Avaliação Global (na disciplina)** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Medidas universais (Art.º 8.º)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **b) Acomodações Curriculares** | **Disciplina(s) a aplicar** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Eficácia – 1- Nada Eficaz 2 - Pouco Eficaz 3 - Eficaz 4 - Muito Eficaz** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Port** | **Ing** | | **HGP** | | **Mat** | | **CN** | | **ET** | | **EV** | | **EF** | | **EM** | | **TIC** | | **EMRC** | | **Cid.** | | **T Proj** |  |  |
| *Facultar esboços escritos, resumos, mapas de conceitos…* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Permitir a consulta de documentos, de apontamentos/notas, etc.* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Usar preferencialmente itens de associação direta* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Usar preferencialmente itens de escolha múltipla* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Usar preferencialmente itens de resposta curta* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Permitir que o aluno disponha de mais tempo na concretização das tarefas* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Permitir tempo adicional nos momentos de avaliação* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Disponibilizar tempo extra para o processamento de informação* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Permitir a realização de testes ou fichas de trabalho em outro local (flexibilização de espaço – p. ex. em outra turma)* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Permitir a realização do teste num outro horário (flexibilização de tempo – p. ex. em outra turma)* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Utilizar testes curtos em vez de longos* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Utilizar testes orais* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Dar feedback contínuo* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Dar instruções claras aos alunos, uma de cada vez, não sobrecarregando os alunos com muitas informações ao mesmo tempo.* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Valorizar a avaliação oral* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Permitir que o aluno dê respostas orais em vez de utilizar a escrita para demonstrar a compreensão de conceitos* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Valorizar prestações positivas, como estratégia motivacional* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Permitir pequenas pausas na atividade letiva* *em tarefas longas* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Organizar o espaço de sala de aula de forma a não conter estímulos que possam ser distrativos para os alunos.* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Manter a proximidade ao aluno* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Sentar o aluno de frente para o quadro* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Sentar o aluno perto do professor* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Estar de pé junto ao aluno enquanto dá orientações ou faz apresentações* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Utilização semanal de registos de comportamento* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Outras (indicar)* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| *Outras (indicar)* |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| **Avaliação Global (na disciplina)** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Medidas seletivas (Art.º 9.º)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **a) Os percursos curriculares diferenciados** | | | | **Eficácia – 1- Nada Eficaz 2 - Pouco Eficaz 3 - Eficaz 4 - Muito Eficaz** | | | | | | | | | | | | |  |
| **b) As adaptações curriculares não significativas** | **Disciplina(s) a aplicar** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Eficácia – 1- Nada Eficaz 2 - Pouco Eficaz 3 - Eficaz 4 - Muito Eficaz** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Port** | **Ing** | **HGP** | | **Mat** | **CN** | **ET** | **EV** | **EF** | **EM** | **TIC** | **EMRC** | **Cid.** | **T Proj** |  |  |
| *Adaptações ao nível dos objetivos e conteúdos através da alteração na sua priorização ou sequenciação* |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Introdução de objetivos específicos de nível intermédio que permitam atingir os objetivos globais e as aprendizagens essenciais* |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Outras (indicar)* |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Outras (indicar)* |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Avaliação Global (na disciplina)** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **c) O apoio psicopedagógico** | | | | **Eficácia – 1- Nada Eficaz 2 - Pouco Eficaz 3 - Eficaz 4 - Muito Eficaz** | | | | | | | | | | | | |  |
| **d) A antecipação e o reforço das aprendizagens** | **Disciplina(s) a aplicar** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Eficácia – 1- Nada Eficaz 2 - Pouco Eficaz 3 - Eficaz 4 - Muito Eficaz** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Port** | **Ing** | **HGP** | | **Mat** | **CN** | **ET** | **EV** | **EF** | **EM** | **TIC** | **EMRC** | **Cid.** | **T Proj** |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Avaliação Global (na disciplina)** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e) O apoio tutorial** | | | | **Eficácia – 1- Nada Eficaz 2 - Pouco Eficaz 3 - Eficaz 4 - Muito Eficaz** | | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Medidas adicionais** **(Art.º 10.º)** | | | | |
|  | **Eficácia**  **1 - Nada Eficaz 2 - Pouco Eficaz 3 - Eficaz 4 - Muito Eficaz** | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **a) A frequência do ano de escolaridade por disciplinas** |  |  |  |  |
| **b) As adaptações curriculares significativas** |  |  |  |  |
| *Introdução de outras aprendizagens substitutivas* |  |  |  |  |
| *Estabelecimento de objetivos globais ao nível dos conhecimentos a adquirir e das competências a desenvolver para potenciar a autonomia, o desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal* |  |  |  |  |
| **c) O plano individual de transição** |  |  |  |  |
| **d) O desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado** |  |  |  |  |
| **e) O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Avaliação global da eficácia das medidas** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Qual a eficácia global das medidas aplicadas neste período?** | **Eficácia Global**  **1 - Nada Eficaz 2 - Pouco Eficaz 3 - Eficaz 4 - Muito Eficaz** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |
| **Observações:** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Foram atingidos os resultados esperados para este período?** | **Sim** | **Parcialmente** | **Não** |
|  |  |  |
| **Observações:** | | | |

|  |
| --- |
| **Critérios de progressão do aluno (Art.º 29.º)** |
| * A progressão dos alunos abrangidos por **medidas universais e seletivas** de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza -se nos termos definidos na lei. * A progressão dos alunos abrangidos por **medidas adicionais** de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no RTP e no PEI. |
| **Observações:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Orientações para o futuro**  Aspetos a considerar nos períodos letivos seguintes e, quando necessário, identificação da necessidade de revisão das medidas e/ou da revisão do RTP e/ou PEI (Fundamentar) | | |
| **Deve continuar a beneficiar das medidas aplicadas?** | **Sim** |  |
| **Não** |  |
| **Observações:** | | |

|  |
| --- |
| **Monitorização e avaliação das Medidas (Art.º 9 e Art.º 10º)** |

|  |
| --- |
| **Intervenientes** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O Coordenador da implementação das medidas propostas (n.º10 do Art.º 21.º)**  (**Ed. Infância, Prof. Titular de Turma ou Diretor de Turma)** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O Docente de Educação Especial** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **O(A) Coordenador(a) da Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva (art.º 12.º)** | |
| **Nome:** | |
| **Data:**  **\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_** | **Assinatura:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |