

Perfil de aprendizagens específicas

Nível B1.1 / B1.2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínios	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação e respetiva valoração
<p>A – LINGUAGENS E TEXTOS</p> <p>B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>D – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO</p> <p>E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p> <p>F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p> <p>G – BEM-ESTAR; SAÚDE E AMBIENTE</p> <p>H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA</p> <p>I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO</p> <p>J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreensão oral Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. ▪ Compreensão escrita Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). ▪ Interação oral Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. ▪ Interação escrita Responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. ▪ Produção oral Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. ▪ Produção escrita Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. ▪ Reconhecer realidades interculturais distintas ▪ Comunicar eficazmente em contexto ▪ Colaborar em pares e em grupo ▪ Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto ▪ Pensar criticamente ▪ Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto ▪ Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, D, E, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, I)</p> <p>Indagador / investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I)</p> <p>Respeitador da diferença /do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável /autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Crítico / analítico (A, B, C, D)</p> <p>Criativo (A, D, F)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Avaliação escrita: 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes ▪ Produção escrita <p>Avaliação oral: 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreensão oral ▪ Interação e produção oral ▪ Comunicar eficazmente em contexto <p>Atitudes: 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Material necessário ▪ Realização de atividades/trabalhos de casa ▪ Responsabilidade ▪ Colaboração ▪ Autonomia ▪ Cidadania <p>Instrumentos de registo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lista(s) de verificação; ▪ grelha(s) de observação; ▪ ficha(s) de autoavaliação.