Departamento de Línguas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 11º Ano

2019/2020

Perfil de aprendizagens específicas **Nível B.2** do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínios	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação e respetiva valoração
A – LINGUAGENS E TEXTOS **B** – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO **C** – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS **D** – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO **E** – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL **F** – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA **G** – BEM-ESTAR; SAÚDE E AMBIENTE **H** – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA **I** – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO **J** – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	***Competência Comunicativa*** ***Competência Intercultural*** ***Competência estratégica***	▪ **Compreensão oral** Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. ▪ **Compreensão escrita** Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). ▪ **Interação oral** Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. ▪ **Interação escrita** Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. ▪ **Produção oral** Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. ▪ **Produção escrita** Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. ▪ **Reconhecer realidades interculturais distintas** ▪ **Comunicar eficazmente em contexto** ▪ **Colaborar em pares e em grupo** ▪ **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** ▪ **Pensar criticamente** ▪ **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto** ▪ **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem**	**Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, D, E, I)** **Comunicador (A, B, D, E, H)** **Questionador (A, F, I)** **Indagador / investigador (C, D, F, H, I)** **Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)** **Sistematizador / organizador (A, B, C, I)** **Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)** **Responsável / autónomo (C, D, E, F, I)** **Crítico/ Analítico (A, B, C, D)** **Criativo (A, D, F)** **Autoavaliador (transversal às áreas)** **Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)**	**Avaliação escrita: 60%** ▪ Testes ▪ Produção escrita **Avaliação oral: 30%** ▪ Compreensão oral ▪ Interação e produção oral ▪ Comunicar efizcamente em contexto **Atitudes: 10%** ▪ Material necessário ▪ Realização de atividades/trabalhos de casa ▪ Responsabilidade ▪ Colaboração ▪ Autonomia ▪ Cidadania **Instrumentos de registo:** ▪ lista(s) de verificação; ▪ grelha(s) de observação; ▪ ficha(s) de autoavaliação.