

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**

**DISCIPLINA DE HISTÓRIA - 400**

2019 / 2020

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE História A – ENSINO SECUNDÁRIO

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)**

A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Domínios		Descritores de Desempenho	Ponderação e Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
Conhecimento e Capacidades	<b>Tratamento de informação / Utilização de fontes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I)</li> <li>– Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>– Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>30 %</b></p> <p style="text-align: center;">A, B, C, D, F, I</p>	Testes escritos	<b>75 %</b>	<b>90 %</b>
	<b>Compreensão histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>– Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> <li>– Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> <li>– Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> <li>– Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>50 %</b></p> <p style="text-align: center;">A, B, C, D, E, F, H, I, J</p>	Trabalhos individuais e de grupo, na aula ou extra-aula  Participação oral  Outros instrumentos /Projeto interdisciplinar	<b>5 %</b>  <b>5 %</b>	

		<p>para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</li> <li>- Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</li> </ul>			
	<b>Comunicação em História</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa corretamente a língua portuguesa.(A; B; I)</li> <li>- Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A;B,I)</li> <li>- Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J)</li> <li>- Desenvolver as capacidades de crítica e argumentação. (A;B;C;D;E;F)</li> </ul>	<b>10 %</b>  A, B, C, D, E, F, I		
Atitudes e Valores	<b>Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<p><b>Respeito pelas pessoas e normas de conduta em espaço de aprendizagem (A; B; E; J)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> <li>- Respeitar os outros (professor, colegas e comunidade educativa).</li> </ul> <p><b>Responsabilidade (E; G)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir as obrigações (prazos, tarefas, etc.).</li> <li>- Trazer o material necessário à aula.</li> <li>- Preservar os espaços e equipamentos.</li> </ul> <p><b>Autonomia (C; D; F; H; I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas.</li> <li>- Executar tarefas.</li> </ul>	<b>10 %</b>  A, B, C,D, E, F, G, H, I, J	Grelha de observação direta dos alunos nas aulas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- respeito pelas pessoas e normas de conduta em espaço de aprendizagem <b>3%</b></li> <li>- responsabilidade; <b>3%</b></li> <li>- autonomia. <b>4%</b></li> </ul>	<b>10 %</b>
<b>TOTAL</b>					<b>100%</b>

**As fichas de avaliação são classificadas de 0 a 20 valores ou de 0 a 200 pontos**