

Critérios Específicos de Avaliação – Francês 7.º ano 2019-2020

Em relação ao Francês do 7.º ano (A2.1/A2.2), o aluno deve ser capaz de: compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo: informações pessoais e familiares simples, meio circundante); comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas - **(Adaptado de QECR, Escala Global, Nível)**

DOMÍNIOS		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE):		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO	
80%	Conhecimentos e capacidades	Competência Comunicativa	15%	Compreensão do Oral (Compréhension orale) <ul style="list-style-type: none"> - Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais) desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação sumativa - Observação direta 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Questionador (A, F, G, I, J) - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) - Sistematizador /
			60%	Produção/Interação Oral (Production/interaction orale) <ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se de forma muito simples, pronunciando de forma compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços locais e factos. - Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para estabelecer contactos sociais; pedir ou dar informações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação sumativa - Observação direta - Jogos de simulação (<i>Jeux de rôles</i>) - Trabalhos de grupo 	
				Compreensão/Interação Escrita (Compréhension/interaction écrite) <ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras e frases simples, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - Completar formulários com dados adequados e escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. - Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se, felicitar, aceitar ou recusar convites 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação formal / informal 	

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A – LINGUAGENS E TEXTO/ B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO/ C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS/ D – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO/ E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA/ G – BEM-ESTAR; SAÚDE E AMBIENTE / H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA/ I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO/ J- CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO

			<p>Produção Escrita (Production écrite)</p> <p>- Escrever textos simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para se apresentar, apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, projetos, serviços, lugares e factos.</p>		<p>Organizador (A, B, C, I, J)</p>
	Competência Intercultural	5%	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua francesa no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p>	<p>- Observação direta - Avaliação contemplada nos testes escritos e em trabalhos/projetos</p>	<p>- Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p>
<p>Capacidades e atitudes</p> <p>20%</p>	Competência Estratégica		<p>- Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Francês. - Valorizar o uso da língua francesa como instrumento de comunicação dentro da aula, para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. - Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para comunicar de forma simples, recorrendo quando necessário, aos gestos mímica e / desenhos.</p>	<p>- Observação direta - Ficha de autoavaliação</p>	<p>- Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Participativo / Colaborador (A, B, C, D, G) - Responsável / Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) - Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A – LINGUAGENS E TEXTO/ B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO/ C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS/ D – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO/ E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA/ G – BEM-ESTAR; SAÚDE E AMBIENTE / H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA/ I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO/ J- CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO