Agrupamento de Escolas de Vila Flor

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Departamento de Línguas Estrangeiras

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 5º Ano

2019 / 2020

Perfil de aprendizagens específicas **Nível A 1.1/ A 2** do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínios	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação e respetiva valoração
A – LINGUAGENS E TEXTOS **B** – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO **C** – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS **D** – PENSAMENTO CR ÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO **E** – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL **F** – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA **G** – BEM-ESTAR; SAÚDE E AMBIENTE **H** – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA **I** – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO **J** – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	***Competência Comunicativa*** ***Competência Intercultural*** ***Competência estratégica***	▪ **Compreensão oral** Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; identificar a ideia global de pequenos textos orais. ▪ **Compreensão escrita** Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar; desenvolver literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. ▪ **Interação oral** Pedir e dar informação sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples. ▪ **Interação escrita** Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. ▪ **Produção oral** Articular sons da língua inglesa não existente na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; Exprimir gostos e preferências pessoais; falar sobre alguns temas trabalhados previamente. ▪ **Produção escrita** Redigir mensagens e notas pessoais; descrever-se a si e à família, uma imagem. ▪ **Reconhecer realidades interculturais distintas** ▪ **Comunicar eficazmente em contexto** ▪ **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos** ▪ **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** ▪ **Pensar criticamente** ▪ **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto** ▪ **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem**	**Conhecedor/sabedor/ culto/ informado** **(A, B, G, I, J)** **Criativo** (A, **C, D, J)** **Crítico/ analítico** **(A, B, C, D, G)** **Crítico/ analítico** **(A, B, C, D, G)** **Indagador/ investigador** **(C, D, F, H, I)** **Respeitador da diferença/do outro** **(A, B, E, F, H)** **Sistematizador/ organizador** **(A, B, C, I, J)** **Questionador** **(A, F, G, I, J)** **Comunicador** **(A, B, D, E, H)** **Auto avaliador (transversal às áreas)** **Participativo/colaborador** **(B, C, D, E, F)**	**Avaliação escrita: 60%** ▪ Testes ▪ Produção escrita **Avaliação oral: 20%** ▪ Compreensão oral ▪ Interação e produção oral ▪ Comunicar eficazmente em contexto **Atitudes: 20%** ▪ Material necessário ▪ Realização de atividades/ trabalhos de casa ▪ Responsabilidade ▪ Colaboração ▪ Autonomia ▪ Cidadania **Instrumentos de registo:** ▪ lista (s) de verificação; ▪ grelha(s) de observação; ▪ ficha(s) de autoavaliação.