

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE VILA FLOR
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE LITERATURA PORTUGUESA – 10º ANO

| Perfil de aprendizagens | Competências | Perfil do aluno | Instrumentos | Ponderação |
|------------------------------------|---|--|--|-------------------|
| Conhecimentos e capacidades | Específicas: Conteúdos programáticos dos domínios da leitura literária e escrita | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) | Fichas de avaliação escrita Textos de diferentes géneros Questionários de diversa tipologia (com grelhas de registo) | 65% |
| | Específicas: Conteúdos programáticos dos domínios da leitura literária, escrita e oralidade | Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) | Observação direta de avaliação da compreensão e expressão oral (com grelhas de registo) | 10% |
| | Transversais: Linguagens e textos. Informação e comunicação. Raciocínio e resolução de problemas. Pensamento crítico e pensamento criativo. Relacionamento interpessoal. Autonomia e desenvolvimento pessoal. Bem-estar e saúde. Sensibilidade estética e artística. Saber técnico e tecnologias. Consciência e domínio do corpo. | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) | Projeto Individual de Leitura (com grelhas de registo) | 20% |
| Atitudes | Atitude de respeito perante colegas e professores. Interesse e empenho nas atividades. Cuidado com instalações ambiente e material escolar. Pontualidade. | Autoavaliador (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J) | Grelha de observação de aula: Empenho Comportamento Responsabilidade Relacionamento interpessoal Pontualidade | 5% |

Os diversos instrumentos de avaliação são classificados de 0 a 200 pontos ou de 0 a 20 valores.

PROJETO INDIVIDUAL DE LEITURA

É obrigatório a leitura de **cinco** obras de géneros diferentes. A avaliação tem a escala de 0 a 20 valores.

Parâmetros e respetivos pesos a considerar na avaliação deste projeto:

| | |
|--|-------------|
| Leitura integral das obras de géneros diferentes | 10% |
| Biografias e bibliografias | 10% |
| Fichas de leitura e Textos de apreciação ou reflexão crítica | 30% |
| Exposições orais | 30% |
| Organização e qualidade estética do portefólio | 10% |
| Cumprimento de tarefas solicitadas e dos prazos estipulados | 10% |
| Total | 100% |

Avaliação Escrita

Os diversos instrumentos de avaliação são classificados de 0 a 200 pontos ou de 0 a 20 valores.

Cotações

- A cotação dos itens de resposta restrita e de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros seguintes: aspetos de conteúdo (C) e aspetos de estruturação do discurso e correção linguística (F).
- Atribuir-se-á 60% da cotação a aspetos de conteúdo 40% a aspetos de estruturação do discurso e correção linguística.

CrITÉRIOS de correção e apreciação formal

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.
- A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou uma resposta extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de cinco pontos.
- Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.
- Os critérios de classificação relativos aos parâmetros de conteúdo (C) apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
- O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada um dos itens implica a desvalorização total da resposta.
- Sempre que, ao responder a um item, o aluno elabore mais do que uma resposta, não assinalando inequivocamente a(s) que não deve(m) ser avaliada(s), o professor deve proceder apenas à classificação da resposta apresentada em primeiro lugar.
- No item de resposta extensa, são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas relativamente à tipologia textual, ao tema ou à extensão. São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema proposto ou cuja extensão seja inferior a 70 palavras.

Fatores de desvalorização, no domínio da correção linguística, dos itens de construção

- Por cada erro de sintaxe ou de impropriedade lexical, serão descontados dois (2) pontos;
 - Por cada erro inequívoco de pontuação ou por cada erro de ortografia, será descontado um (1) ponto;
 - Por cada erro de acentuação ou por cada erro de utilização de letra maiúscula, serão descontadas um (1) de ponto;
- Se um erro de ortografia (incluindo a acentuação ou usos convencionais da letra maiúscula) for repetido, apenas será penalizada uma ocorrência.
- Os descontos serão efetuados até ao limite de pontuação indicada no parâmetro da correção linguística.
 - A caligrafia ou a má apresentação do enunciado que impeçam a compreensão do enunciado escrito desvaloriza-se em cinco (5) pontos na classificação final.

Observações:

- Não é permitido o uso de corretor nos elementos de avaliação escrita.
- Só devem ser usadas e aceites canetas/esferográficas azuis ou pretas.
- Nas fichas de avaliação, qualquer outra resposta correta, não referida na chave de resolução do(a) professor(a), deve ser cotada.