

Critérios Específicos de Avaliação – Inglês 7.º ano

Em relação ao **Inglês do 7.º ano** (A2.1/A2.2), o aluno deve ser capaz de: compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante); comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas (**adaptado de QECR, Escala Global, Nível A2.1/A2.2, Utilizador Elementar**; Conselho da Europa, 2001)

DOMÍNIOS		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE):		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO	
80%	Competência Comunicativa	15%	Compreensão do Oral (<i>Listening/Viewing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> * Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; * Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação sumativa - Observação direta 	- Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado
		60%	Compreensão/Interação Escrita (<i>Reading/Writing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> * Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio Intercultural; * Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; * Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva; * Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação formativa/sumativa - Trabalho individual - Trabalho de grupo - Grelhas de registo 	- Indagador / Investigador
			Produção Escrita (<i>Writing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> * Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; * Escrever diálogos com encadeamento lógico; * Descrever planos para o futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizador / Organizador 	
			Produção/Interação Oral (<i>Speaking</i>)	<ul style="list-style-type: none"> * Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; * Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos de futuro, hábitos e rotinas * Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; * Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos; * Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; * Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Avaliação formal / informal 	- Questionador - Comunicador
	Competência Intercultural	5%	Reconhecer realidades interculturais distintas	<ul style="list-style-type: none"> * Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; * Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; * Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; * Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; * Comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta 	- Respeitador da diferença / do outro

<p>Capacidades e atitudes</p> <p>20%</p>	<p>Competência Estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicar eficazmente em contexto;</i> • <i>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;</i> • <i>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto ;</i> • <i>Pensar criticamente ;</i> • <i>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto ;</i> • <i>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Autoavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> - Criativo - Crítico/Analítico - Participativo / Colaborador - Responsável / Autónomo - Cuidador de si e do outro - Autoavaliador
--	---------------------------------------	---	--	--