

Anexo I

**AValiação Efetuada pelo Avaliador**

**AVALIADOR:** \_\_\_\_\_

**AVALIADO:** \_\_\_\_\_ **GRUPO DE RECRUTAMENTO** \_\_\_\_\_

<b>A – DIMENSÃO CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA</b>		
<b>A1 – Cumprimento do serviço</b>		
	2018/2019	
	PONTUAÇÃO	
Cumprimento de 100% do serviço distribuído.	<b>10</b>	
Cumprimento de 97% a 99,9% do serviço distribuído.	<b>9</b>	
Cumprimento de 95% a 96,9% do serviço distribuído.	<b>8</b>	
Cumprimento de menos de 95% do serviço distribuído.	<b>7</b>	
<b>A2 – Correção científico pedagógica e didática da planificação das atividades letivas</b>		
Evidenciou elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular e planifica com rigor, integrando de forma coerente e inovadora propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.	De 9 a 10	
Evidenciou elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular e planifica com rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.	De 8 a 8,9	
Evidenciou conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular e planifica de forma adequada, integrando propostas de atividades, meios, recurso e tipos de avaliação das aprendizagens.	De 6,5 a 7,9	
Evidenciou lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular e planifica o ensino, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.	De 5 a 6,4	
Revelou lacunas graves no conhecimento científico e falta de rigor na planificação	De 1 a 4,9	

**A3 – Regularidade, adequação e rigor da avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens, incluindo a sua apresentação em tempo útil aos alunos**

Procedeu sempre de forma diferenciada, regular, adequada e rigorosa à avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens, incluindo a sua apresentação em tempo útil aos alunos.	De 9 a 10	
Procedeu de forma diferenciada, regular, adequada e rigorosa à avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens, incluindo a sua apresentação em tempo útil aos alunos.	De 8 a 8,9	
Procedeu com regularidade, adequação e rigor à avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens.	De 6,5 a 7,9	
Procedeu com alguma irregularidade, falta de adequação e de rigor à avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens	De 5 a 6,4	
Não procedeu à avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens.	De 1 a 4,9	

**A4 – Promoção da autoavaliação dos alunos**

Promoveu eficazmente e de forma diversificada a autoavaliação dos alunos, fornecendo todos os elementos e levando à reflexão do seu envolvimento no processo ensino/aprendizagem	De 9 a 10	
Promoveu e controlou a autoavaliação dos alunos, fornecendo todos os elementos e levando à reflexão do seu envolvimento no processo ensino/aprendizagem	De 8 a 8,9	
Promoveu a autoavaliação dos alunos.	De 6,5 a 7,9	
Promoveu, mas não teve em consideração a autoavaliação dos alunos.	De 5 a 6,4	
Não promoveu a autoavaliação dos alunos.	De 1 a 4,9	

**B – PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA****B1 – Contributo para a relação dos objetivos e metas do Projeto Educativo**

Envolveu-se ativamente na concepção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.	De 9 a 10	
Colaborou na concepção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.	De 8 a 8,9	
Conhece os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua concepção, desenvolvimento e avaliação.	De 6,5 a 7,9	
Conhece globalmente os documentos institucionais e orientadores da vida da escola.	De 5 a 6,4	
Revelou pouco conhecimento dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.	De 1 a 4,9	

<b>B2 – Contributo para a concretização do Plano Anual de Atividades</b>		
Mostrou iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investiu, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	De 9 a 10	
Mostrou iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investiu no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	De 8 a 8,9	
Colaborou no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	De 6,5 a 7,9	
Participou em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	De 5 a 6,4	
Não participou em atividades e não investiu no envolvimento de pais e/ou encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	De 1 a 4,9	

<b>B3 – Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão</b>		
Apresentou sugestões que contribuíram para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas e dinamizou com qualidade e inovação e colaborou num elevado número de atividades das estruturas / órgãos de que faz parte, respeitando os prazos e avaliando criticamente a sua participação.	De 9 a 10	
Apresentou sugestões que contribuíram para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas e participou/colaborou em várias atividades das estruturas / órgãos de que faz parte, respeitando os prazos e avaliando a sua participação.	De 8 a 8,9	
Apresentou sugestões que contribuíram para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado e participou, sem falhas, em iniciativas desenvolvidas pelas estruturas/órgãos de que faz parte.	De 6,5 a 7,9	
Não dinamizou nenhuma atividade desenvolvida pelas estruturas / órgãos de que faz parte, mas participou, com falhas, numa iniciativa.	De 5 a 6,4	
Não dinamizou e nunca colaborou nas atividades desenvolvidas pelas estruturas / órgãos de que faz parte.	De 1 a 4,9	

<b>Cc– FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL</b>		
<b>C1 – Aquisição e atualização do conhecimento profissional</b>		
Tomou a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.	De 9 a 10	
Tomou a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional	De 8 a 8,9	
Desenvolveu processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.	De 6,5 a 7,9	
Participou em processos de atualização do conhecimento profissional quando formalmente exigidos.	De 5 a 6,4	
Não revelou interesse em atualizar o seu conhecimento profissional, fazendo-o apenas quando formalmente exigido.	De 1 a 4,9	

**C2 – Aplicação do conhecimento adquirido na melhoria do trabalho colaborativo**

Promoveu sistematicamente o trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	De 9 a 10	
Contribuiu para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	De 8 a 8,9	
Partilhou os conhecimentos adquiridos com os seus pares, sempre que se proporcionaram oportunidades.	De 6,5 a 7,9	
Partilhou os conhecimentos com os seus pares, apenas quando solicitado.	De 5 a 6,4	
Não partilhou os conhecimentos com os seus pares.	De 1 a 4,9	

O avaliador \_\_\_\_\_ em \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_