


David

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 2

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 03 /2022 Fim 08 /2023

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas de Vila Flor

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Estrada Nacional 215

5360-319 VILA FLOR

Concelho: Vila Flor

Distrito: Bragança

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Fernando Filipe de Almeida

Diretor do Agrupamento de Escolas de Vila Flor

Tel.: 278 518 200

Fax: 278 512 363

email: agrupamentovf@gmail.com

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

➤ Missão

O Agrupamento de Escolas de Vila Flor, sendo uma instituição de ensino público, terá como missão cumprir os princípios gerais inscritos na Lei de Bases do Sistema Educativo, dando resposta às necessidades resultantes da realidade social, promovendo a formação de cidadãos livres, responsáveis, autónomos e solidários e valorizando a dimensão humana e académica. Proporcionará ferramentas diversificadas que potenciem as capacidades intelectuais, físicas, artísticas e humanas dos alunos, formando cidadãos capazes de julgarem com espírito crítico e criativo o meio social em que se integram, de modo a prepará-los para participarem de forma ativa e plena na sociedade.

No que respeita ao EFP procuramos proporcionar aos alunos uma formação sociocultural, científica, tecnológica e prática, visando o seu desenvolvimento pessoal e cultural, a integração socioprofissional e criar condições para que possam prosseguir estudos; prepará-los para o exercício profissional qualificado nas áreas de formação escolhidas; facultar contactos e experiências profissionais, no âmbito da sua formação, com o mundo do trabalho; trabalhar em articulação com as instituições económicas, profissionais, associativas, sociais e culturais da região, tendo em atenção a adequação da oferta formativa às necessidades específicas das mesmas e a otimização dos recursos disponíveis; promover a formação integral dos alunos, qualificando-os com competências culturais, científicas, técnicas e profissionais e contribuir para o exercício de uma cidadania ativa e participativa.

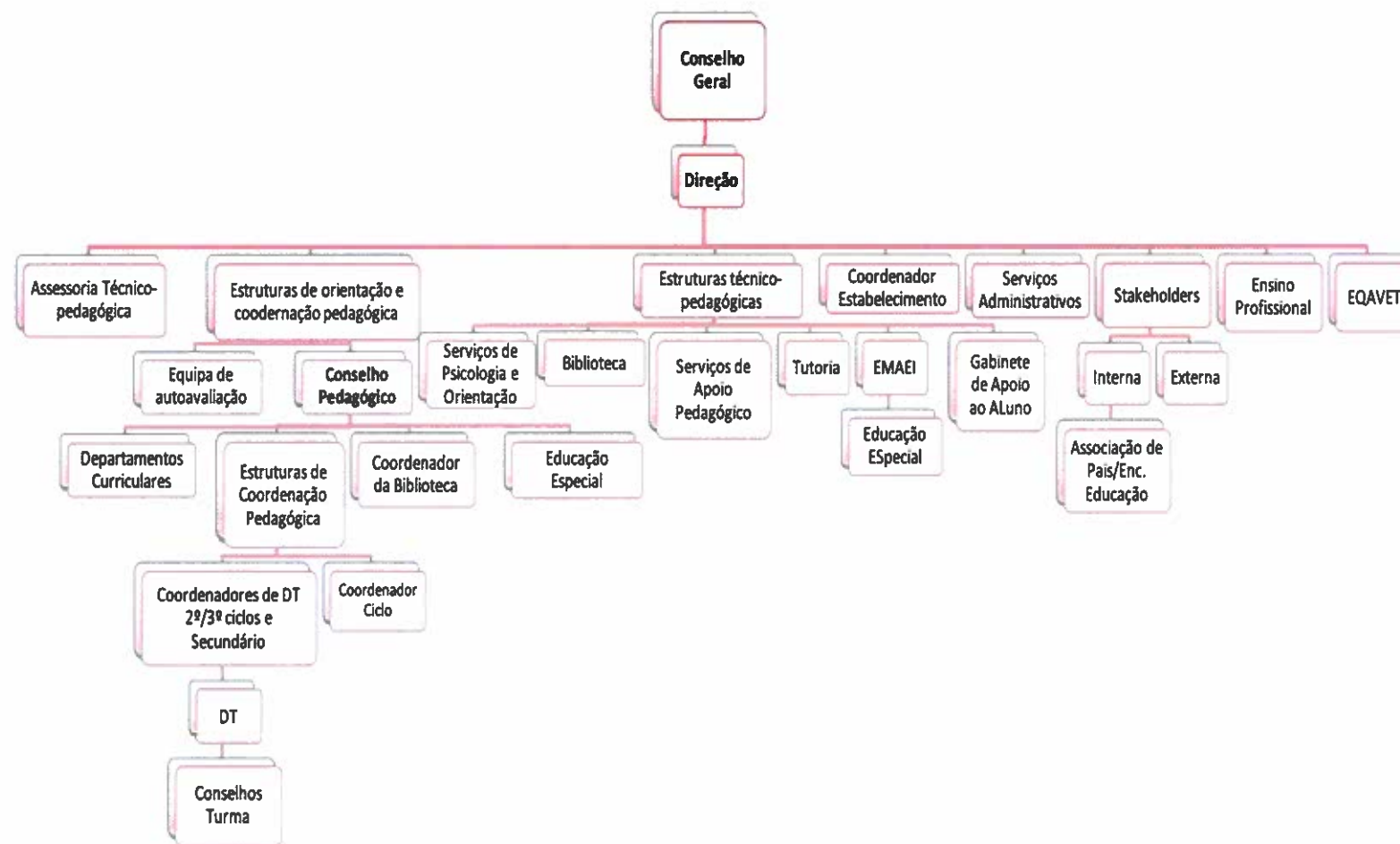
David

O Diretor constitui-se como órgão responsável pela gestão e administração do Agrupamento. É acompanhado por uma equipa constituída pela subdiretora e por três adjuntas do diretor com diferentes áreas de responsabilidade delegadas.

O Conselho Pedagógico é o órgão colegial de coordenação, supervisão pedagógica e orientação educativa, nos domínios pedagógico-didáticos, da orientação e acompanhamento dos alunos e da formação inicial e contínua do pessoal docente. É constituído pelos docentes responsáveis pelas estruturas intermédias de coordenação pedagógica, nomeadamente departamentos e coordenações de diretores de turma, e por outros serviços do Agrupamento relevantes em termos da prestação do serviço educativo.

O Conselho Administrativo é o órgão administrativo e deliberativo no atinente às matérias administrativas e financeiras, a quem cabe a análise e acompanhamento da execução orçamental. Integra o diretor, subdiretora e a coordenadora técnica.

Assim, o AEFV rege-se segundo a forma de organização demonstrada no organigrama seguinte:



Jon David

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

(ajustar o número de linhas quanto necessário)

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação							
		N.º de Alunos							
		(Totais por curso, em cada ano letivo) *							
		2019 /2020		2020 /2021		2021 /2022		2022 /2023	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional	Técnico(a) Comercial	1	12	1	11				
Profissional	Técnico(a) Auxiliar de Saúde	1	33	1	19	2	33 a)	1	13
Profissional	Técnico(a) de Informática de Gestão							1	21 b)

- a) A turma do 1.º ano tem mais um aluno que apenas frequenta neste Agrupamento as disciplinas da componente sociocultural. As disciplinas das restantes componentes frequenta noutra escola, integrado no projeto piloto de “turmas partilhadas” desenvolvido pela CIM-TTM.
- b) A turma integra mais dois alunos que frequentam neste Agrupamento as disciplinas da componente sociocultural. As disciplinas das restantes componentes frequentam noutra escola, integrado no projeto piloto de “turmas partilhadas” desenvolvido pela CIM-TTM.

Jon David

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Os documentos estruturantes do AEFV podem ser consultados no site institucional www.escolasvilaflor.net/ , nos separadores EQAVET e DOCUMENTOS, dos quais se destacam:

- Projeto Educativo
- Regulamento Interno
- Regulamento dos Cursos Profissionais
- Plano Anual de Atividades
- Plano Plurianual de Atividades
- Documento Base
- Plano de Ação
- Plano de Melhoria
- Relatório de Progresso anual n.º 1
- Plano de Ação Para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em __/__/__.
- Selo EQAVET, atribuído em 05/03/2021.



1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

O relatório final sintetiza algumas sugestões, as quais, mais do que corrigir eventuais desconformidades, visam contribuir para a melhoria do processo de garantia da qualidade.

Sugestões constantes do relatório final	Evidências do seu cumprimento
Considerar o envolvimento dos alunos (e professores) em projetos de natureza internacional, como por exemplo, os abrangidos pelo programa ERASMUS+, contribuindo para a partilha de experiências e conhecimento de outras realidades que contribuem significativamente para o crescimento social dos seus participantes	Os alunos e os professores estão envolvidos em projetos de natureza regional e nacional, como por exemplo, Ecoescolas, Promoção de Educação para a Saúde (PES), Vila Flor +, Junto à Terra, Desporto Escolar, Ciência Viva, projetos que contribuem para o crescimento social dos seus participantes. No entanto, no que toca a projetos de natureza internacional, ainda não foi possível a sua concretização.
Melhorar a articulação com outras estruturas internas de avaliação, como é o caso da “equipe de autoavaliação”.	Os questionários já foram aplicados pela “equipa de autoavaliação” e os relatórios estão a ser elaborados em estreita colaboração com as duas equipas (EQAVET e autoavaliação).
Melhorar e diversificar as formas de comunicação externa e a divulgação dos resultados da avaliação e revisão.	Todos os relatórios elaborados no âmbito do EQAVET são aprovados pelo Conselho Pedagógico e apresentados no Conselho Geral, onde estão representados os diversos <i>stakeholders</i> . Estes relatórios são publicitados na página do Agrupamento.
Uma maior aproximação/colaboração, em particular com as instituições de ensino superior da região, de forma a apoiar os alunos que visem o prosseguimento de	A equipa do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola inseriu, no plano, uma medida específica para os cursos profissionais e, em colaboração com



estudos.

“CLDS 4 G Vila Flor Ativa”, serão desenvolvidas as atividades constantes no PAA.

É de realçar a adesão do AEFV ao projeto “Turmas Partilhadas” lançado, no ano letivo 2021/2022, pela CIM – TTM. Este projeto permite aos alunos frequentarem a componente sociocultural no AEFV e as restantes noutra estabelecimento de ensino para, assim, poderem concluir o curso profissional por eles escolhido, diversificando a oferta formativa.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

No âmbito do processo de implementação do Sistema de Garantia da Qualidade - EQAVET, foi elaborado o Documento Base e o Plano de Ação, tendo-se definido os pontos de partida e as metas que este Agrupamento pretende alcançar, baseados nos indicadores definidos como prioritários pela ANQEP. Os dados recolhidos são:

4a - TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

Tabela 1 – Taxa de conclusão de cursos

Ciclo de formação 2011/2014		Iniciaram	Anularam a matrícula	Taxa (%)	Excluídos por faltas	Taxa (%)	Transferidos/Mudança de curso	Taxa (%)	Taxa de sucesso da UO (de acordo com a MISI)
Ano:	1.º	22	5	22,73%	2	9,09%	4	18,18%	85,7%
	2.º	11	0	0%	0	0%	0	0%	100%
	3.º	10	1	10%	0	0%	0	0%	100%

João

Ciclo de formação 2016/2019		Iniciaram	Anularam a matrícula	Taxa (%)	Excluídos por faltas	Taxa (%)	Transferidos/Mudança de curso	Taxa (%)	Taxa de sucesso da UO (de acordo com a MISI)
Ano:	1.º	25	3	12%	0	0%	3	12%	100%
	2.º	19	1	6%	0	0%	0	0%	100%
	3.º	18	0	0%	0	0%	1	6%	88,2% *

Ciclo de formação 2018/2021		Iniciaram	Anularam a matrícula	Taxa (%)	Excluídos por faltas	Taxa (%)	Transferidos/Mudança de curso	Taxa (%)	Taxa de sucesso da UO (de acordo com a MISI)
Ano:	1.º	14	0	0%	0	0%	2	14,29%	100%
	2.º	12	0	0%	0	0%	1	8,33%	100%
	3.º	11	0	0%	0	0%	0	0%	100%

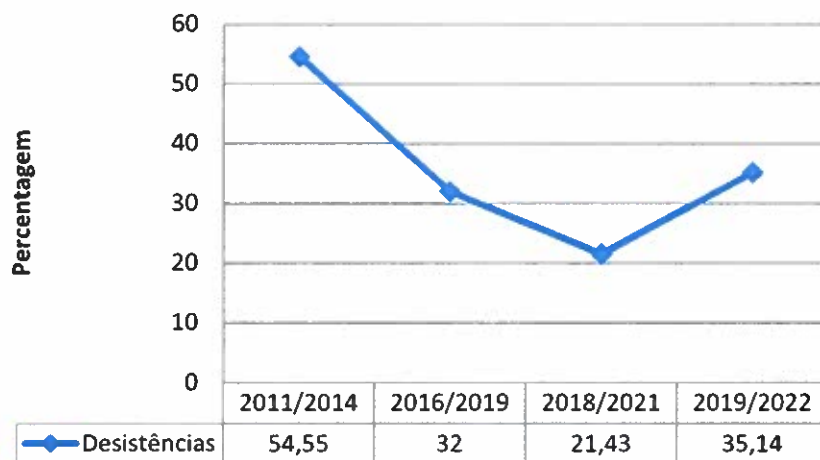
Ciclo de formação 2019/2022		Iniciaram	Anularam a matrícula	Taxa (%)	Excluídos por faltas	Taxa (%)	Transferidos/Mudança de curso	Taxa (%)	Taxa de sucesso da UO (de acordo com a MISI)
Ano:	1.º	33	3	9,09%	0	0%	10	30,30%	100%
	2.º	20	1	5,00%	0	0%	0	0%	100%
	3.º	19	0	0%	0	0%	0	0%	100%

David

Relativamente à percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP inicial, obtendo uma qualificação, em relação ao total dos alunos/formandos que ingressam nesses cursos:

	MONITORIZAÇÃO			
	Ciclo de formação 2011/2014	Ciclo de formação 2016/2019	Ciclo de formação 2018/2021	Ciclo de formação 2019/2022
Reduzir o abandono escolar, principalmente no primeiro ano do ciclo de formação	Taxa de desistências: 54,55% , sendo: - transferidos: 27,27% , - anulação de matrícula: 18,18% ; - exclusão por faltas: 9,09%	Taxa de desistências: 32,0% , sendo: - transferidos: 16,0% - anulação de matrícula: 16,0%	Taxa de desistências: 21,43% , sendo: - transferidos: 21,43%	Taxa de desistências: 35,14% , sendo: - transferidos: 21,62% , - anulação de matrícula: 8,11% ; - mudança de curso: 5,41%

Desistências



De realçar que nestas taxas se incluem as percentagens de alunos transferidos e que são:

2011/2014 – **27,27%**

2016/2019 – **16%**

2018/2021 – **21,43%**

2019/2022 – **21,62%**



Conclusão: No ciclo avaliativo 2019/2022 inverteu-se a tendência de descida. No entanto, analisando os dados recolhidos no que respeita às anulações de matrícula, constata-se que, comparativamente com os ciclos avaliativos 2011/2014 e 2016/2019, esta taxa baixou de 18,18% e 16% para 8,11%.

INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DE CURSOS DE EFP

2011/2014	2016/2019	2018/2021	2019/2022
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem: 40%	Taxa de diplomados empregados por conta de outrem: 29,41%	Taxa de diplomados empregados por conta de outrem: 45,45%	Taxa de diplomados empregados por conta de outrem: 0 %
Taxa de diplomados empregados por conta própria: 0%	Taxa de diplomados empregados por conta própria: 0%	Taxa de diplomados empregados por conta própria: 0%	Taxa de diplomados empregados por conta própria: 5,26%
Taxa de diplomados à procura de emprego: 60%	Taxa de diplomados em outras situações: 0%	Taxa de diplomados em outras situações: 27,27%	Taxa de diplomados à procura de emprego: 26,32%
Taxa de diplomados em situação desconhecida: 0%	Taxa de diplomados em situação desconhecida: 0%	Taxa de diplomados em situação desconhecida: 0%	Taxa de diplomados em situação desconhecida: 0%
		Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos: 52,94%	Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos: 27,27%
	Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais: 0%	Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais: 0%	Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais: 0%
	Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário: 0%	Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário: 17,65%	Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário: 0%
	Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior: Apesar de os dados não serem conclusivos, sabemos que, pelo menos, 3 alunos terminaram o ensino superior, sendo que dois	Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior: 29,41%	Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior: 57,89%

 David

	deles frequentaram cursos na área		
	Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos:	Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos: 52,94%	Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos: 57,89%

CONCLUSÃO: Embora a taxa de empregabilidade tenha diminuído, a razão que justifica essa diminuição é o aumento do número de alunos que prosseguiram estudos. De referir que no ciclo avaliativo 2019/2022, há três alunos a quem foi proposto ficarem a trabalhar na entidade de acolhimento onde realizaram a FCT. No entanto, dois deles optaram por prosseguir estudos e o terceiro optou por trabalhar por conta própria.

Verifica-se uma subida muito acentuada da taxa de prosseguimento de estudos comparativamente com o ciclo avaliativo anterior. Este aumento pode estar relacionado com a divulgação que o Agrupamento fez, na semana do ProfLab, através de palestras presenciais com instituições de ensino superior.

 David**INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE ENSINO E FORMAÇÃO**

Adequar o perfil do aluno ao local de Formação em Contexto de Trabalho (FCT)	É preocupação deste Agrupamento proporcionar aos alunos a realização da FCT em entidades de acolhimento diretamente relacionadas com a área do curso.
Preparar o aluno para a inserção profissional	Os alunos finalistas realizam o <i>curriculum vitae</i> em português e em inglês e são acompanhados pelos professores designados para orientação da FCT. Em parceria com o projeto CLDS 4G Vila Flor Ativa os alunos assistem a sessões de procura de emprego.

INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES

Atualização constante do perfil técnico necessário às exigências do mercado de trabalho (perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória)	A escolha dos cursos procura estar adequada à realidade do concelho, apesar das limitações sentidas pela rede dos cursos profissionais aprovada pela tutela. No presente ano lectivo e, com intenção de permitir uma maior variedade de escolha de cursos, o Agrupamento aderiu ao projeto de turmas partilhadas desenvolvido pela CIM-TTM.
Aumentar a percentagem de inquéritos rececionados pelas entidades empregadoras	Os orientadores da FCT visitam regularmente as entidades de acolhimento para, em conjunto com os tutores da entidade, fazerem o ponto da situação e implementarem medidas de prevenção.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Tendo em conta os resultados dos Indicadores EAQVET selecionados, consideramos que os resultados são positivos face às metas estipuladas. No entanto, e tendo em conta o ciclo de melhoria contínua em prática no nosso Agrupamento, propomos algumas ações de melhoria.

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Indicador 4a – Taxa de conclusão em cursos de EFP	01	Reduzir as desistências, principalmente no ano inicial do ciclo, o que vai contribuir para o melhoramento da taxa de conclusão.
		02	Reduzir o número de faltas injustificadas.
		03	Reforçar o processo de orientação vocacional, com recurso à Psicóloga Escolar.
		04	Desenvolver ações de informação junto dos Encarregados de Educação sobre a oferta formativa.
AM2	Indicador 5a – Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP	05	Recolher de forma sistematizada sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas parceiras, em relação às competências a melhorar/desenvolver pelos alunos.
		06	Fomentar o prosseguimento de estudos.
AM3	Indicador 6a	07	Continuar a realizar atividades em contexto de sala de aula de simulação em contexto real de trabalho como preparação para a integração no mercado de trabalho.



	Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação	08	Promover e divulgar a qualidade de apresentação das PAP,s.
AM4	Indicador 6b3 Grau de Satisfação dos empregadores	09	Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da Região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio.

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1 ...	A1	Continuar a comunicação dos Diretores de Turma aos Encarregados de Educação sobre a assiduidade, avaliação e comportamentos dos seus educandos com vista à articulação de estratégias/respostas.	03/2023	08/2024
	A2	Melhorar o acompanhamento dos alunos que revelem mais dificuldades, logo no início do triénio de formação. Em casos mais problemáticos articular com os Encarregados de Educação, EMAEI, Psicóloga Escolar, CPCJ, Escola Segura e outros para um melhor acompanhamento.	03/2023	08/2024
	A3	Fomentar atividades inovadoras e apelativas com o uso da Sala Digital, conseguindo que, em cada disciplina, e pelo menos uma vez por quinzena, a aula seja dada com este recurso.	04/2023	08/2024
	A4	Realizar ações de orientação vocacional aos alunos potenciais candidatos à frequência de um curso profissional.	04/2023	08/2024
	A5	Criar material apelativo sobre a oferta formativa, plano curricular, FCT, PAP, prosseguimento de estudos e empregabilidade. Este material será divulgado na página do Agrupamento e na Atividade LabProfissional.	05/2023	08/2024



	A6	Melhorar a divulgação da oferta formativa de instituições de ensino superior, com visita à Futurália e Qualifica.	04/2023	08/2024
	A7	Divulgar as PAP na Semana do Agrupamento.	05/2023	05/2023
AM3	A8	Reforçar a participação em eventos de promoção da empregabilidade/saídas profissionais.	Ao longo do ciclo de formação	
	A9	Manter a realização de uma sessão, por turma/ano, sobre técnicas de procura de emprego, em parceria com o CLDS 4G Vila Flor Ativa.	Ao longo do ciclo de formação	

V. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A aplicação do sistema de garantia de qualidade EQAVET permitiu sistematizar muitas práticas dispersas que já existiam no Agrupamento, bem como organizar toda a informação disponível. Estas práticas têm permitido regularizar as rotinas de monitorização, tornando mais consistentes os mecanismos de análise, a elaboração de relatórios que conduzem a uma maior partilha e divulgação de resultados e reflexões sobre novas estratégias a adotar com vista ao sucesso escolar e profissional dos nossos alunos.

No que se refere ao envolvimento dos *stakeholders* internos e externos, os últimos tempos representaram uma travagem brusca nas dinâmicas normalmente implementadas pelo Agrupamento, no envolvimento de alunos, docentes e não docentes em atividades colaborativas. Neste quadro pandémico, muitas práticas e estratégias tiveram de ser adiadas, outras adaptadas e muitas canceladas. No entanto, há a salientar o facto de termos conseguido que todos os alunos finalistas do ciclo 2018/2021 realizassem a FCT em empresas da região. Os contactos com os encarregados de educação e restantes *stakeholders* restringiram-se ao estritamente essencial e, regra geral, via online, estrando a situação a voltar à normalidade.

Mesmo assim, todos os colaboradores do Agrupamento trabalharam no sentido de facultar as ferramentas necessárias para o sucesso escolar e profissional dos nossos alunos.

Aprovado no Conselho Pedagógico em 18/10/2023

Os Relatores



(Fernando Filipe de Almeida)

Diretor do Agrupamento



(Anabela David)

Coordenadora EQAVET

Vila Flor, 18 de outubro de 2023